



Mateřská škola Luhačovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Komenského 301, 763 26 Luhačovice
Tel: 577 133 301, e-mail: reditel@msluhacovice.cz, ucetni@msluhacovice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

„SE SLUNÍČKEM KU ZDRAVÍ“

Č. j.: 4/2026/ř	Účinnost: 1. 9. 2026
Spisový znak: 2.5	
Skartační znak: A 10	

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem pedagogických pracovníků mateřské školy, projednán na pedagogické radě v srpnu 2026.

Rodiče byli informováni o obsahu ŠVP PV na třídních schůzkách v září 2026 (viz. třídní dokumentace).

.....
Bc. Jana Malaníková, ředitelka školy

Identifikační údaje mateřské školy

Název školy:	Mateřská škola Luhačovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Komenského 301, 763 26 Luhačovice
IČO:	70997951
Bankovní spojení:	86 – 2182900227/0100
DIČ:	CZ70997951
Telefon:	577 133 301, 577 131 760, 734 316 076
E-mail:	reditel@msluhacovice.cz , ucetni@msluhacovice.cz zastupce@msluhacovice.cz
Adresa internetové stránky:	www.ms.luhacovice.eu
Právní norma:	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	1. ledna 2003
Název zřizovatele:	Město Luhačovice, Nám. 28. října 543, 763 26 Luhačovice
Součásti školy:	Školní jídelna
IZO ŠJ:	103107975
Telefon ŠJ:	577 131 066
E-mail ŠJ:	jidelna@mmluhacovice.cz
IZO ředitelství:	107605791
Vedoucí pracovníci:	Ředitelka školy: Bc. Jana Malaníková Zástupkyně ředitelky: Bc. Blanka Němcová Ekonomka, účetní: Bc. Iva Pešáková Vedoucí ŠJ: Irena Lišková
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Zabezpečení předškolní výchovy Zajištění stravování dětí
Kapacita školy (dle zřizovací listiny):	180
Název vzdělávacího programu:	„Se sluníčkem ku zdraví“

Charakteristika mateřské školy

(aktualizace 1. 9. 2026)

Mateřská škola Luhačovice má dlouholetou tradici. První zmínky o mateřské škole sahají do roku 1949, kdy byla v provozu mateřská škola „Na zámku“ a to až do roku 1982.

V letech 1981 – 1982 byla postavena stávající 6 třídní mateřská škola pavilonového typu s kapacitou 180 dětí, jejíž provoz byl zahájen 1. ledna 1983.

V roce 1984 byla do užívání předána i prostorná školní zahrada, vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a lavičkami pro jednotlivé třídy. Součástí školní zahrady byly i společné venkovní sprchy. Interiér školní zahrady je dotvořen okrasnými stromy a keři.

Zahrada mateřské školy je se souhlasem zřizovatele v odpoledních hodinách, v období od května do září, zpřístupněna od 1. května 2007 veřejnosti.

Šestitřídní mateřskou školu tvoří čtyři pavilony, jež jsou v suterénu propojeny spojovací chodbou. Ve třech pavilonech jsou umístěny třídy (jedna v přízemí a druhá v prvním podlaží). Každá z těchto tříd má samostatný vchod, šatnu dětí, sociální zázemí pro děti i učitelky, kuchyňku pro výdej stravy, prostornou třídu a hernu. Herny jsou současně využívány jako odpočívárny, kde se každý den chystají a uklízejí lehátka dětí. Děti jsou do tříd rozděleny dle věku a individuální vyspělosti, jejich počet je výjimkou stanoven na 28.

Ve čtvrtém - hospodářském pavilonu je umístěna školní jídelna a služební byt. Byla zde vybudována místnost pro pohybové aktivity dětí, jež byla předána k užívání 1. září 1998 (dříve byla tato místnost využívána jako učebna pro základní školu).

V suterénu mateřské školy se nachází kancelář účetní, sborovna, ředitelna, společenská místnost, kotelná, dílna údržbáře, prádelna, šatny pro zaměstnance a skladovací prostory. Ve školním roce 1986/1987 bylo dokončeno vybudování sauny.

Od 1. září 2002 do 31. srpna 2009 bylo v mateřské škole v provozu pět tříd. Volná třída byla využívána pro zájmové kroužky, konala se zde divadelní představení pro děti, výstavy dětských prací a byl zde zajišťován prázdninový provoz. Z důvodu vyššího počtu přihlášených dětí byla tato šestá třída opět uvedena od 1. září 2009 do provozu.

Ve školním roce 2010/2011 byla zřízena v mateřské škole logopedická třída, jejíž zřízení bylo KÚ Zlín opakovaně povoleno i v letošním školním roce. Počet dětí v této třídě je výjimkou povolen na 18. Od 1. 9. 2015 má logopedická třída v provozu „hovornu“. Je zde prováděna individuální logopedická náprava a probíhá zde kroužek logopedie. Hovorna byla nově vymalována, byl zde položen nový koberec, vybavena novým nábytkem a didaktickými pomůckami z finančních prostředků získaných schválením dotace v rámci rozvojového programu MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015“. Celková výše dotace činila 37 503 Kč. Dále byla škole schválena dotace z rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015“ ve výši 20 800 Kč. V této hodnotě byla zakoupena do logopedické třídy didaktická pomůcka – Klokánův kufr. Ve školním roce 2015/2016 byl do logopedické třídy pořízen pro děti relaxační koutek s vybavením z finanční dotace Nadace Synot ve výši 20 000 Kč. Ve školním roce 2016/2017 byla do vybavení logopedické hovorny investována částka 11 000 Kč, získaná z dotací Nadace Synot. Ve školním roce 2017/2018 byly z částky 10 000 Kč Nadace Synot pořízeny do logopedické třídy další pomůcky, rostoucí židle do hovorny a barevná tiskárna.

Od září 2022 byl přerušen provoz logopedické třídy. Stávající učitelka – logopedka odešla na mateřskou dovolenou a novou kvalifikovanou učitelku se státní závěrečnou zkouškou z logopedie se nepodařilo zajistit. Třída byla zřízena jako běžná. Od školního roku 2025/2026 byla logopedická třída opět zřízena. Na základě doporučení SPC, souhlasu zákonných zástupců a se souhlasem KÚ Zlínského kraje může být v této třídě zapsáno 14 dětí s vadami řeči. Logopedická třída je zřízena i ve školním roce 2026/2027.

Mateřská škola Luhačovice je od 1. ledna 2003 právním subjektem, zřizovatelem příspěvkové organizace je Město Luhačovice, nám. 28. října 543, 763 26 Luhačovice.

V druhé polovině roku 2013 zrealizovalo město Luhačovice projekt zaměřený na snižování energetické náročnosti budov, jenž byl spolufinancován z evropského Fondu soudržnosti v rámci Operačního programu Životní prostředí.

V mateřské škole byly zatepleny ploché střechy, vyměněna okna, dveře a byla zateplena obálka budov. Celkový dojem doplnila i nová barevná fasáda.

V měsících červenci a srpnu roku 2016 byla ve spolupráci se zřizovatelem školy kompletně zrekonstruována školní jídelna. Byla modernizována elektroinstalace, rozvody vody, klimatizace, celkové vybavení a zázemí kuchyně.

V červenci 2017 byly rekonstruovány rozvody teplé a studené vody v suterénu školy.

V měsících červenci a srpnu 2018 byl opraven pavilon C. Provedena byla kompletní rekonstrukce hygienického zázemí dětí i zaměstnanců, byla provedena pokládka nového lina a rekonstruovány byly také výdejní kuchyňky v obou třídách.

V době hlavních prázdnin školního roku 2018/2019 byl modernizován pavilon B. Bylo zrekonstruováno sociální zázemí pro děti i zaměstnance, byla položena nová lina, vyměněny byly dětské šatní skříňky a výdejní kuchyňky.

Ve spolupráci se zřizovatelem a za přispění fondu EU byla v září a říjnu 2019 kompletně zrekonstruována a modernizována kotelna mateřské školy.

V době hlavních prázdnin 2023 byl zrekonstruován pavilon A. Byla položena nová lina, modernizováno sociální zázemí a vyměněny kuchyňské linky ve výdejních.

V měsících duben – červen 2024 byly zrekonstruována zahradní WC a hračkárny pro děti na školní zahradě.

Během měsíců červenec a srpen 2025 byla modernizována školní zahrada. Instalovány byly nové herní prvky, prostor pro sprchování dětí, atrium s 15 lavičkami, venkovní učebna a 10 vyvýšených záhonů. Modernizace školní zahrady byla financována EU z dotací Na projekt rozvoje venkova ve výši asi 750 000 Kč. Celkové náklady činily necelých 1 900 000 Kč, zbývající prostředky financoval zřizovatel mateřské školy – Město Luhačovice.

Během těchto měsíců byla rekonstruována také převlékárna a sprchy v sauně mateřské školy.

V červenci 2026 bylo realizováno čištění fasád všech pavilonů, včetně hospodářského. Revitalizovány byly dřevěné herní prvky na školní zahradě.

Podmínky předškolního vzdělávání

(aktualizace 1. 9. 2026)

Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Třídy jsou dostatečně prostorné, rozdělené na dvě části (třída, herna), jsou specifické svou barvou a nábytkem. Prostorové uspořádání vyhovuje jak skupinovému, tak individuálnímu činnosti dětí. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je v souladu s věkovou vyspělostí dětí. Každá třída má svoji šatnu pro děti, sociální zázemí, kuchyňku pro výdej stravy a vymezený prostor (pískoviště, herní prvky, atd.) na školní zahradě.

Ve třídách jsou zřízena herní centra, hračky jsou rozmístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup. Na výzdobě interiéru se podílejí kromě profesionálů a učitelek také děti svými výtvarnými pracemi. V šatnách jsou nástěnky na vystavení výtvarných prací a pracovních listů dětí. Každé dítě má k odpočinku molitanovou matraci.

Mateřská škola má vlastní saunu a místnost pro pohybové aktivity, kde je dostatek náčiní i nářadí, které se stále doplňuje. V sauně byla modernizována převlékárna a sprchy.

Vybavení mateřské školy didaktickým materiálem a pomůckami je dostatečné. Tyto pomůcky a odbornou literaturu mají učitelky k dispozici v jednotlivých třídách a zbývající odborná literatura včetně počítače s možností připojení k internetu, tiskárny a kopírky je umístěna ve sborovně mateřské školy. Třídy byly ve školním roce 2022/2023 vybaveny z projektu Digitalizace notebooky a IT didaktickými pomůckami.

Byla dokončena modernizace WC a umyváren dětí, nábytku v šatnách dětí a výdejních kuchyněk. Bylo zrekonstruováno sociální zázemí pro děti a hračkářny na školní zahradě, byly instalovány nové herní prvky, atrium s lavičkami, vyvýšené záhony a venkovní učebna. Průběžně budou modernizovány a doplňovány didaktické pomůcky a hračky v jednotlivých třídách, odborná i dětská literatura. Venkovní učebny byly vybaveny stoly a židlemi, byly založeny vyvýšené záhony, které děti využívají při pěstování.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající spotřebnímu koši, s dostatkem ovoce a zeleniny v dopoledních i odpoledních hodinách. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníčky mají pestrou skladbu a jsou zveřejněny na nástěnkách pro rodiče, v aplikaci Naše MŠ a na webových stránkách školy.

Dětem s alergiemi na určité potraviny je na základě lékařského doporučení a po dohodě se zákonnými zástupci podávána náhradní strava.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly (viz. denní režim).

V mateřské škole je zaveden pitný režim, kdy jsou dětem po celý den ve třídách k dispozici nápoje (sladké i neslazené). V teplých dnech je dětem využíváno na školní zahradě nerezové pítka. Při pohybových aktivitách „Sokolíci – Sportáček“ si děti nosí láhev s pitím.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit činnosti v průběhu dne potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivést dítě do 8,00 - 8.30 hod.

Prostory tříd umožňují dětem v průběhu dne dostatek pohybu, denně jsou zařazovány tělovýchovné chvíle se zdravotním cvičením a pohybové aktivity při pobytu venku v dopoledních i odpoledních hodinách.

Je respektována individuální potřeba spánku.

Učitelky jsou dětem příkladem v chování dle zásad zdravého životního stylu.

Nadále se zaměříme na maximální využití školní zahrady, aby se výchovná práce uskutečňovala na čerstvém vzduchu. Bude využívána příroda okolí mateřské školy.

Psychosociální podmínky

Cílem školy je, aby se děti cítily v dětském kolektivu dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. U nově přijatých dětí mají rodiče možnost využívat adaptačního programu (viz. Školní řád).

Pedagogové se snaží, aby ve třídě panovala pohoda a klid. Ve třídách jsou stanovena tzv. pravidla správného chování, aby se děti postupně naučily respektovat ve škole určitý řád a pravidla vzájemných vztahů (viz. Třídní vzdělávací program). Cílem učitelek je vytvářet v dětech důvěru k dospělým i k jejich vrstevníkům.

Cílem školy je, aby se děti cítily v dětském kolektivu dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Rodiče nově přijatých dětí mají možnost využívat adaptačního programu. První dva dny se děti seznamují s prostředím třídy, s novými kamarády a paní učitelkami jen dvě hodiny. Postupně se délka pobytu dětí upravuje. Paní učitelky respektují individuální potřeby každého dítěte, nenásilnou formou přistupují k dětem, nabízí jim hračky, zpívají dětské písně, učí děti pohybové hry a tanečky. Vedou je k prosociálnímu chování a učí děti úklidu hraček.

Výchovná práce je prováděna formou prožitkového učení tak, aby děti zbytečně nezatěžovala, vždy postupně a nenásilně je výchovná práce ukončena. Většinou formou zhodnocení dětmi i paní učitelkou. Všechny děti mají ve skupině rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno nebo naopak. Děti mají dostatek volnosti při hrách, ale také je vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování. Zejména z důvodů bezpečnosti všech dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Učitelky se snaží vytvářet kamarádkou atmosféru mezi dětmi i dospělými. Vzdělávací nabídka je přiměřená věku dítěte, je rozvržena do integrovaných bloků. Téma jsou vybírána vzhledem k ročnímu období, jsou plánovaná tak, aby byla pro děti zajímavá, přínosná a prakticky využitelná. Paní učitelky pozitivně vyhodnocují konkrétní výkony dětí. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje důvěra, tolerance a ohleduplnost. Učitelky nenásilnou formou podporují u dětí kamarádké vztahy a vedou je k prosociálnímu chování.

Organizační zajištění chodu mateřské školy

V mateřské škole je v provozu 6 tříd, Radou Města Luhačovice je udělena výjimka v počtu dětí na 28 – viz. Provozní řád. I. třída je přizpůsobena vzdělávání dětí od 2 do 3 let, III. třída je logopedická, zřízena pro děti s vadami řeči.

Denní režim je pružný, zajišťuje vyváženost spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek prostoru pro hru a pravidelně jsou zařazovány pohybové činnosti.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Aby se zapojovaly do připravených činností a pracovaly svým tempem. Pokud děti nechtějí, tak se neúčastní společných činností. Vždy je ale dbáno na bezpečnost těchto dětí.

V průběhu dne jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i spontánní činnosti. Plánování těchto činností vychází z potřeb, věku a zájmů dětí. Při plánování těchto činností

mají učitelé vždy dostatek pomůcek a didaktického materiálu. Jsou dodržovány počty dětí ve třídách, spojování je pouze ve výjimečných případech.

Denně je využívána místnost pro pohybové aktivity (viz. rozpis), v období od října do dubna je každý týden využívána sauna a dle počasí mají děti možnost provádět pohybové aktivity v dopoledních i odpoledních hodinách na školní zahradě.

V odpoledních hodinách se v určených dnech koná jazykové vzdělávání cizinců (pokud počet předškoláků překročí počet 4).

Řízení školy

Ve spolupráci s pedagogickými zaměstnanci byl vypracován Školní vzdělávací program, který je průběžně aktualizován a doplňován. Postupně pracujeme na aktualizaci ŠVP dle revidovaného RVP PV.

V mateřské škole pracuje 13 kvalifikovaných učitelek. 12 učitelek má úvazek 1,00, 1 učitelka úvazek 0,65. Dále zde pracují 4 asistenti pedagoga, 2 s úvazkem 1,00 a 2 asistenti s úvazkem 0,5.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním a pracovním řádu školy.

Ředitelka mateřské školy Bc. Jana Malaníková má snížený úvazek přímé pedagogické činnosti na 12 hodin týdně. Zástupkyně ředitelky Bc. Blanka Němcová má tento úvazek snížený na 20 hodin týdně.

Vedoucí školní jídelny Irena Lišková pracuje na úvazek 1,00. Dále zde pracují 3 kuchařky na pracovní úvazek 1,00.

Úklid v mateřské škole zajišťuje školnice a 2 uklízečky s pracovním úvazkem 1,00.

Zejména ve třídě nejmenších dětí pracuje školní asistent s úvazkem 0,8. Pokud to vyžaduje organizace provozu, pracuje i v jiných třídách.

Dále v mateřské škole pracuje ekonomka, účetní Bc. Iva Pešáková a topič, údržbář Martin Procházka. Od ledna 2026 jsou všichni nepedagogičtí pracovníci placeni zřizovatelem – Město Luhačovice.

Pro školní rok 2026/2027 byla v srpnu 2026 ustanovena ze všech učitelek pedagogická rada, jako poradní orgán ředitelky školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními organizacemi ve městě (viz. Organizační zajištění plnění ŠVP).

Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené povinnosti a úkoly. Ředitelka školy ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Dále vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet atmosféru důvěry a tolerance. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Opírá se také o pomoc rodičů.

Při realizaci Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou respektovány závěry, které vyplynuly z hodnocení plnění cílů a úkolů za uplynulý školní rok. Toto hodnocení je vypracováno každý školní rok a slouží pro vnitřní potřeby školy a její rozvoj.

Řízení školy se zaměří na udržení celých úvazků pracovníků, bude podporovat týmovou práci, konzultovat s pedagogickou radou problematiku chodu školy a respektovat její názor.

Personální zajištění

Všechny učitelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka mateřské školy má vysokoškolské vzdělání v oboru Školský management. Dvě učitelky mají ukončené vysokoškolské magisterské studium, další čtyři učitelky mají vysokoškolské bakalářské vzdělání. Tři asistentky pedagoga mají vysokoškolské bakalářské studium. Vzdělávání pedagogických pracovníků je dále realizováno formou akreditovaných odborných kurzů a seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami a formou samostudia (viz. Plán DVPP).

Při rozdělení do tříd na začátku školního roku je dle možností respektováno, aby vždy jedna učitelka s větší skupinou dětí setrvala ve stejné třídě nebo s ní přešla do třídy jiné.

I do budoucna bude upřednostňována kvalifikovanost učitelek, dle organizačních možností školy budou podporovány učitelky studující na vysoké škole (zaměření na předškolní věk, logopedii, speciální pedagogiku), pedagogům bude poskytnuta nabídka vzdělávacích kurzů a akreditovaných seminářů.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou formou nástěnek, aplikace Naše MŠ, webových stránek a konzultací s učitelkami informováni o dění v mateřské škole, popřípadě mohou tyto informace získat prostřednictvím článků v Luhačovických novinách nebo prostřednictvím facebooku.

Cílem naší práce je co nejvíce zapojovat rodiče do akcí pro děti pořádaných mateřskou školou. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování akcí nebo při řešení vzniklých problémů. Zaměstnanci školy jednají s rodiči taktně, chrání soukromí rodiny.

Vyžadujeme, aby rodiče respektovali práva a povinnosti, které jim přísluší dle stanoveného Školního řádu. Ten je přístupný všem rodičům v šatnách dětí i na webových stránkách školy.

Snažíme se vycházet vstříc požadavkům rodičů. Mohou nám sdělit své názory, připomínky, postřehy a náměty pro naši další práci.

Nadále se budeme snažit v co nejširší míře spolupracovat s rodiči a veřejností. Oslovíme rodiče s možností spolupráce na jejich pracovištích (exkurze), s účastí na mimoškolních i školních akcích. Dle nabídky akcí se bude mateřská škola prezentovat veřejnosti svými vystoupeními, výstavami a dalšími aktivitami.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole jsou vzdělávány 4 děti s podpůrným opatřením, jsou jim SPC stanoveni asistenti pedagoga. V logopedické třídě se vzdělává 13 dětí s vadami řeči.

V rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se SPC. Děti jsou vzdělávány na základě doporučení SPC a se souhlasem zákonných zástupců dětí. Vzdělávací plány jsou sestaveny tak, aby naplňovaly vzdělávací potřeby dětí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je navazována úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Vzájemně konzultují okolnosti vzdělávání dítěte.

Pro další zkvalitňování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměříme na další odbornou přípravu učitelů a asistentů. Průběžně bude dle potřeb rozšiřován inventář didaktických a kompenzačních pomůcek, odborné literatury a vybavení tříd.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pokud je zjištěna u dítěte vysoká úroveň v oblasti rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech oproti vrstevníkům, je navázána spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením. Na základě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření je dítěti se souhlasem zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán.

Na základě doporučení je dítěti věnována zvýšená individuální péče v oblasti, ve které je dítě nadáno. Je mu umožněna širší nabídka činností v dané oblasti, může navštěvovat kroužek školy, pokud je ve škole kroužek v dané oblasti realizován.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti ve věku od dvou do tří let je v mateřské škole zřízena samostatná třída. Umístěna je v přízemí pavilonu. Je vybavena hračkami a nábytkem, odpovídajícími věku dětí mladších tří let. Umyvárna je vybavena sprchovým koutem, umyvadla jsou umístěna níže. Na školní zahradě je této třídě určeno pískoviště a zahradní hračkárna v bezprostřední blízkosti toalet a pítka.

Denní režim dětí mladších tří let je uspořádán tak, aby měly děti dostatek prostoru na hru, pohybové a jiné vzdělávací činnosti. Dětem je umožněno dostatek času na spánek a odpočinek. Věku dětí je také přizpůsobeno časové rozvržení stravování (dřívější oběd).

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dítěte. Zejména je kladen důraz na bezpečnost dětí. Učitelky přijímají dítě pozitivně a mají k němu laskavě důsledný přístup.

Ve třídě pracují dvě učitelky a školní asistent.. Pracovní doba učitelek je uspořádána tak, aby byl souběh jejich pracovní doby maximální.

Pro další zkvalitnění vzdělávání dětí mladších tří let se zaměříme na obnovu inventáře věku odpovídajících hraček, pomůcek, byl pořízen relaxační koutek. Bude pořizována aktuální odborná literatura, učitelkám bude umožněno účastnit se vzdělávacích akcí týkajících se vzdělávání dětí mladších tří let. Podmínky a organizace provozu třídy bude realizována dle platné legislativy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Dětem, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, je věnována zvýšená pozornost a jazyková podpora začíná již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou má toto učitelka na vědomí a uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum** češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který učitelka využívá při individualizované práci s těmito dětmi již od nástupu do mateřské školy.

V případě, že je v povinném předškolním vzdělávání 4 a více dětí - cizinců, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu (max 8 dětí) pro jazykovou přípravu, jež slouží k zajištění plynulého

přechodu dětí do základního vzdělávání. Tato příprava probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, ta je rozdělena do dvou bloků (úterý, čtvrtek v 12,30 – 13,00 hodin). Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny.

Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti- cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Organizace vzdělávání

Školní rok 2026/2027

Do mateřské školy je na začátku školního roku zapsáno celkem **119** dětí.

V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a § 2 odst. 2 vyhlášky č. 14/2004 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů souhlasí Rada města Luhačovice s udělením **výjimky z počtu dětí 24 na 28 dětí na běžnou třídu na dobu neurčitou** (viz. Usnesení 178/R14/2008 ze dne 15. 7. 2008).

Počet dětí v jednotlivých třídách:

I. třída:	22 dětí = 3 děti 3-4leté, 19 dětí mladších 3 let
II. třída:	23 dětí = 3-4letých
III. třída - logopedická:	13 dětí = 4 děti s OŠD, 9 dětí 5-6letých
IV. třída:	17 dětí = 1 dítě s OŠD, 7 dětí 5-6letých, 9 dětí 4-5letých
V. třída:	18 dětí = 18 dětí 5-6letých
VI. třída:	26 dětí = 4-5letých

Všechny třídy odpovídají svým vybavením věkovým zvláštnostem dětí a jsou specifické svou barevností.

Výchova a vzdělávání se zaměřují na vedení dětí ke zdraví a zdravému způsobu života. Vzdělávací činnosti jsou rozšířeny o aktivity, které charakterizují potřeby a zájmy dětí jednotlivých tříd. V I. třídě je to adaptace dětí mladších 3 let na prostředí mateřské školy, v III. třídě je to náprava vad výslovnosti. Činnosti tříd nejstarších dětí jsou rozšířeny o nadstandartní pohybové aktivity pod vedením trenérů, o saunování a předplaveckou výuku.

Pedagogické pracovnice:

- pracují s dětmi dle Školního vzdělávacího programu s názvem „Se sluníčkem ku zdraví“, který je zpracován dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zodpovídají za bezpečnost dětí od doby, kdy rodiče (zákonný zástupce) nebo jimi pověřená osoba dítě předá učitelce, do doby, kdy učitelka rodičům (zákonnému zástupci) nebo jimi pověřené osobě dítě předá (viz. Směrnice k zajištění bezpečnosti dětí).

Přijímání dětí do mateřské školy

Při přijímání dětí do mateřské školy postupuje ředitelka školy v souladu s § 34, zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb., (správní řád).

Zápis do mateřské školy

Zápis do mateřské školy pro příští školní rok se provádí v termínu 15. 3. – 15. 4. Místo, datum a dobu zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (Město Luhačovice) a oznámí ho veřejnosti v místě obvyklým způsobem, tj. formou propagačních letáků umístěných v budově mateřské školy, na nástěnce mateřské školy, na veřejně přístupných místech ve městě, prostřednictvím Luhačovických novin, Facebooku a webových stránek školy: www.ms.luhacovice.eu.

Zákonný zástupce odevzdá při zápisu vyplněné tiskopisy (žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vyjádření pediatra, zda se dítě podrobilo řádnému očkování), které budou ke stažení na webových stránkách školy. Ředitelka školy poskytne zákonnému zástupci podrobné informace o způsobu docházky do mateřské školy a přidělí každému uchazeči registrační číslo.

Po obdržení žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vyjádření pediatra vydá ředitelka školy do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte k předškolnímu vzdělávání a stanoví den nástupu a způsob docházky dítěte.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na vstupních dveřích prvního pavilonu mateřské školy a na webových stránkách školy. Tato rozhodnutí jsou považována za oznámená.

Při záporném rozhodnutí ředitelky školy se mohou zákonní zástupci proti tomuto rozhodnutí odvolat. Odvolání se podává u ředitelky školy a ta ho podstoupí k rozhodnutí Krajskému úřadu Zlínského kraje.

V individuálních případech mohou zákonní zástupci podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání nejen výše zmíněným způsobem, ale i v průběhu školního roku. Na základě této žádosti může být dítě přijato jen v případě, že to umožňuje kapacita mateřské školy.

Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Podle věkového složení dětí zapsaných do mateřské školy jsou děti do tříd zařazovány podle věku (třídy homogenní). Pokud není umožněno homogenní složení třídy, jsou do třídy zapsány děti věkově blízké. Pro zlepšení adaptace nově přijetých dětí se ředitelka snaží v rámci možností zohlednit požadavky zákonných zástupců na umístění dětí do jednotlivých tříd (požadavky oznámené při zápise).

Adaptační program školy

Zákonní zástupci dětí, které nastupují do mateřské školy, mohou adaptačního programu využít k překonání adaptačních potíží dětí. Vždy se předem dohodnou s učitelkou na způsobu a délce své přítomnosti, pokud je to pro adaptaci dítěte přínosné. Dle individuálních potřeb dítěte je možné stanovit jeho pobyt v mateřské škole první 2 dny pouze na 2 – 3 hodiny denně, pak se délka jeho pobytu prodlužuje.

Provoz mateřské školy

Mateřská škola je v provozu od **6,00 do 16,30 hodin**. Provoz od 6,00 hodin je v jednotlivých pavilónech zajišťován vždy jen v jedné třídě. Zde se scházejí děti z obou tříd. Děti z druhé třídy si učitelka odvede později, tj. zpravidla v 6,30 – 7,30 hodin.

Ukončení provozu je v jednotlivých třídách v 15,00 - 16,30 hodin..

Z důvodu zamezení pohybu cizích osob v budově mateřské školy jsou hlavní vstupy na jednotlivé pavilóny opatřeny elektronickým otevíráním. Zákonní zástupci při vstupu do budovy zazvoní na příslušnou třídu, představí se a učitelka je vpustí do budovy.

Činnosti, při kterých působí ve třídě dvě učitelky

Pracovní doba učitelek je přizpůsobena věku dětí zapsaných do jednotlivých tříd nebo charakteru třídy.

V běžných třídách je souběh učitelek vykonáván nejméně po dobu 2,5 hodiny. Jedná se o přípravu dětí na pobyt venku, pobyt venku, sebeobsluhu po pobytu venku, hygienu před obědem, stolování při obědě, hygienu a přípravu na odpočinek, projekt otužování a čištění zubů.

Delší souběh pracovní doby je realizován ve třídě dětí od dvou do tří let, pro zajištění vzdělávacích a sebeobslužných činností.

Režim dne (běžné třídy)

6,00 – cca 9,35 hodin

- příchod do MŠ (do 8,00 hodin), spontánní hry v hracích koutech dle volby dětí, přirozená motivace učitelkou na dané téma, individuální práce s dětmi, hygiena, svačina, nápoje, ranní kruh, práce v centrech, řízené činnosti, pohybové chvílky se zdravotním cvičením, hygiena, ovocná přesnídávka, pitný režim, příprava na pobyt venku

9,35 – 11,30 hodin

- pobyt venku

11,30 – 12,30 hodin

- převlékání, hygiena, oběd, otužování, čištění zubů, příprava na odpočinek

12,30 – 14,00 hodin

- četba, odpočinek dle potřeb dětí, relaxace při hudbě, klidové aktivity

14,00 – 16,30 hodin

- hygiena, převlékání, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí, individuální práce s dětmi

Režim dne (třída pro děti od 2 do 3 let věku)

6,00 – cca 9,15 hodin

- příchod do MŠ (do 8,00 hodin), spontánní hry v hracích koutech dle volby dětí, přirozená motivace učitelkou na dané téma, individuální práce s dětmi, hygiena, svačina, nápoje, ranní kruh, práce v centrech, řízené činnosti, pohybové chvílky se zdravotním cvičením, hygiena, ovocná přesnídávka, pitný režim, příprava na pobyt venku

9,35 – 11,15 hodin

- pobyt venku

11,15 – 12,15 hodin

- převlékání, hygiena, oběd, otužování, čištění zubů, příprava na odpočinek

12,15 – 14,00 hodin

- četba, odpočinek dle potřeb dětí, relaxace při hudbě, klidové aktivity

14,00 – 16,30 hodin

- hygiena, převlékání, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí, individuální práce s dětmi

Režim dne (logopedická třída)

6,00 – cca 9,35 hodin

- příchod do MŠ (do 8,00 hodin), spontánní hry v hracích koutech dle volby dětí, přirozená motivace učitelkou na dané téma, individuální práce s dětmi, hygiena, svačina, nápoje, ranní kruh, práce v centrech, řízené činnosti, pohybové chvílky se zdravotním cvičením, hygiena, ovocná přesnídávka, pitný režim, příprava na pobyt venku

8,00 – 9,30 hodin

- individuální procvičování mluvidel dětí v logopedické hovorně

9,35 – 11,30 hodin

- pobyt venku

11,30 – 12,30 hodin

- převlékání, hygiena, oběd, otužování, čištění zubů, příprava na odpočinek

12,30 – 14,00 hodin

- četba, odpočinek dle potřeb dětí, relaxace při hudbě, klidové aktivity

14,00 – 16,30 hodin

- hygiena, převlékání, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí, individuální práce s dětmi

13,30 – 15,30 hodin

- dle potřeb jednotlivců individuální procvičování mluvidel, hry pro rozvoj slovní zásoby a samostatného projevu dětí, dle rozpisu konzultace s rodiči

Rozpis využití místnosti pro pohybové aktivity

Pondělí: II. třída

Úterý: IV. třída

Středa: I. třída 8,15 – 8,45 hodin

(nejmladší děti mohou využívat den předplavecké výuky V. a IV. třídy = pátek, úterý)

III. třída 8,45 – 9,15 hodin

Čtvrtek: VI. třída

Pátek: V. třída

Rozpis využití sauny

Dnem, kdy se saunuje je čtvrtek (pátek), podle organizace vzdělávání (další akce pro děti, nepřítomnost saunujících učitelek, apod.)

Děti jsou podle jejich počtu rozděleny do dvou nebo tří skupin:

- 1. skupina: 8,45 hodin
- 2. skupina: 9,30 hodin
- 3. skupina: 10,15 hodin

Organizační formy dne

Volná hra

Prostřednictvím volných her děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, učí se chápat jejich pocity, seznamují se s jejich pravidly a normami. Spontánně se učí novým vědomostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi.

Děti mají dostatek herních i pracovních koutů, hračky a hry jsou variabilní, podněcují fantazii a tvořivost dětí.

Děti mají hračky na dosah, mohou si je samy vzít a zase uklidit. Při hře dodržují stanovená pravidla pro jednotlivé hrací kouty.

Řízená činnost

V rámci řízené činnosti je dítěti zprostředkováno poznávání světa, vytvořen prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů (v duchu demokratickém, prosocionálním a humánním).

Dítěti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou obvykle tématicky propojené a vytvářejí tak integrovaný celek neodtržený od životní reality. Činnosti vycházejí ze zájmů a zkušeností dětí, navazují na ně a doplňují je tak, aby se naplňovaly jejich klíčové kompetence.

Děti mají možnost zapojit se do každodenní nabídky činností, které probíhají formou učení v širším slova smyslu, tzv. prožitkové učení (dítě získává zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá).

Učitelka se snaží využívat všech organizačních forem vyučování, tzn. individuální práci s dítětem, skupinovou práci s dětmi, frontální práci s dětmi (význam této činnosti spočívá zejména v pocitu sounáležitosti, který vzniká na základě společného prožitku).

Stravování

Dítě má možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Současně se učí praktickým dovednostem při sebeobsluze, pomáhat druhým dětem, být ohleduplným.

Dětem je nabízena zdravá, plnohodnotná strava, odpovídající požadavkům školního stravování. Při stolování děti získávají návyky správného stolování. Pokud dítě odmítá jídlo, nikdy ho do jídla nenutíme, ale zdůrazníme, že jídlo je zdravé, že by ho alespoň mohlo ochutnat. Děti si samy určují, jak velkou porci chtějí. Starší děti si samostatně prostírají, připravují si svačinu (výběr zeleniny, ovoce), nalévají si samostatně polévku, používají příbor, a samy odnášejí po jídle použité nádoby na určené místo.

Dodržujeme pitný režim, děti si v průběhu dne mohou kdykoliv nalít samy šťávu nebo minerálku.

Dětem, které se ještě nedokáží samostatně najíst, pomáháme.

Pohybové aktivity

Dítě by mělo mít každý den příležitost se dostatečně pohybově vyžít. Učitelka vede děti formou motivovaného cvičení ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním cvičením, atd.

Denně mají děti možnost zapojit se do tělovýchovné chvíle. Děti jsou vhodně oblečené a třída je vyvětrána.

Jsou zařazována přirozená a průpravná cvičení s motivací, s náčiním či při hudbě. Každé cvičení je zakončeno pohybovou hrou, hrou se zpěvem nebo tanečkem.

Pravidelně jedenkrát týdně jsou tyto činnosti prováděny v místnosti pro pohybové aktivity a doplněny cvičením na tělovýchovném nářadí (trampolína, švédská bedna, lavička, prolézačka, žebřiny, atd.) a míčovými hrami.

Další pohybové aktivity jsou vkládány do různých činností během dne a to podle momentální situace a zájmu dětí (pohybové chvíle v ranních hrách, při odpoledních zájmových činnostech, při pobytu venku, při řízené činnosti).

Pobyt venku

Děti potřebují dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, a především zahrada MŠ poskytuje plno aktivní zábavy. Základní formou činnosti na školní zahradě je hra.

Vycházky do okolí MŠ nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé přírodní jevy, rostliny, zvířata, sledovat proměny přírody v čase a v ročních dobách.

Můžeme pozorovat práci lidí, dopravu, učit se bezpečnému chování na ulici, poznávat své město.

Děti pravidelně denně, pokud to dovolí počasí, jsou nejméně hodinu a půl na zahradě mateřské školy nebo na vycházce. Při slabém dešti chodíme na kratší procházky v pláštěnkách.

Na zahradě mateřské školy má každá třída svůj vymezený prostor s pískovištěm, průlezkami a lavičkami.

V zimním období je zahrada kromě her se sněhem využívána také na sáňkování, v letním období využíváme k otužování a osvěžení dětí venkovní sprchy.

Odpočinek a hygiena

Po odpoledních aktivitách si děti potřebují odpočinout. Tato potřeba je však individuální.

Děti, které neusnou, mají možnost provádět klidové činnosti ve třídě, učitelka má prostor pro individuální činnost s dítětem – logopedie, grafomotorika, atd.

S odpočinkem úzce souvisí hygienické návyky, sebeobsluha na toaletě, otužování dětí.

Pravidelně před odpočinkem provádíme otužování dětí vodou do poloviny těla, všechny děti si pravidelně po obědě čistí zuby.

Vedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze – úprava zevnějšku, oblékání, samostatné používání WC.

Odpočívat na lehátko jdou všechny děti. Pravidelně dětem čteme pohádky, knihy na pokračování, nebo si k odpočívání pustíme relaxační hudbu.

Děti, které neusnou, se po půl hodině jdou do třídy věnovat klidovým činnostem, aby nerušily děti, které spí.

Učitelka se věnuje individuální činnosti s nimi.

Rituály

Každý den opakujeme s dětmi určité činnosti, které můžeme nazvat rituály. Každý z nich přináší dítěti něco jiného (pocit přijetí, sounáležitosti, příležitost k rozvíjení řeči, atd.).

Všechny rituály mají pro děti některé společné významy (příjemné naladění, jistotu, že věci mají svůj řád, možnost uplatnění i pro méně aktivní a nesmělé děti, vytváření prosociálních vzorů a vztahů).

Děti se při vstupu do třídy pozdraví s učitelkou, při odchodu domů si vzájemně podáme ruce a rozloučíme se.

Denně provádíme s dětmi komunikativní kruh, každá třída dodržuje pravidla, která byla ve spolupráci s dětmi vytvořena – oslava narozenin, atd.

Nepravidelné činnosti

V mateřské škole vznikají příležitosti k činnostem, které jsou něčím výjimečné. Každá aktivita má pro dítě specifický význam a přínos. Jejich společným jmenovatelem je zpestření života v mateřské škole, jeho propojení s vnějším světem, poznávání světa mimo mateřskou školu.

Mezi nepravidelné činnosti patří návštěvy divadla, koncertu, exkurze do základní školy, do základní umělecké školy, DDM, vystoupení dětí k různým příležitostem, (Dům seniorů), oslavy – Šibřinky, Den dětí, loučení s mateřskou školou, pracovní setkání s dětmi a rodiči při podzimních, vánočních a velikonočních dílnách, aj.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „Se sluníčkem ku zdraví“ vychází z koncepce mateřské školy zpracované do roku 2026 a dále je rozpracován tak, aby odpovídal požadavkům RVP PV.

Při zpracování školního vzdělávacího programu jsme čerpali z programu „Zdravá mateřská škola“ a „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ Miluše Havlínové a kol.

Název školního vzdělávacího programu charakterizuje jeho obsahové zaměření a skutečnost, že ve znaku Mateřské školy Luhačovice je obrázek sluníčka.

Směřujeme k upevňování zdraví a k vytvoření návyků vycházejících ze zdravého životního stylu.

V současné době se stále více projevuje nezdravý životní styl u dětí i dospělých, mající za následek různé zdravotní problémy. Zejména jsou to špatné stravovací návyky a nedostatek pohybu.

Proto bychom chtěli dětem přiblížit, co je pro zdravý životní styl prospěšné a co mu naopak škodí. Děti tak získají základy zdravého způsobu života a to nejen v péči o své zdraví a okolní přírodu, ale také v mezilidských vztazích a v zásadách správného chování a jednání.

Hlavním cílem je vychovávat děti ke zdraví a zdravému životnímu stylu formou předávání a zprostředkovávání základních životních zkušeností v přirozeném prostředí cestou výchovy a vzdělávání, založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte.

Při zpracování školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z podmínek naší mateřské školy:

- mateřská škola se nachází v prostředí lázeňského města,
- je zde velká možnost zajímavých vycházek do okolí,
- krásná příroda a dobré životní podmínky,
- možnost sportovního vyžití,
- v areálu školy máme vlastní saunu, místnost pro pohybové aktivity a dostatečně velkou zahradu.

Ve školním vzdělávacím programu jsou k jeho realizaci zahrnuty integrované bloky s uvedenými základními vzdělávacími cíli:

- „Já a mateřská škola Sluníčko“
- „Zdraví a příroda“
- „Lidové tradice a svátky“
- „Žijeme v našem městě“
- „Poznáváme svět“

Zpracování jednotlivých integrovaných bloků je voleno tak, aby jejich obsah umožňoval plnění hlavního vzdělávacího cíle školy, tj. výchova ke zdravému způsobu života a přitom byl:

- dětem blízký,
- odpovídal jejich chápání a uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb,
- uskutečňoval se co nejvíce v reálných souvislostech,
- byl v souladu s RVP PV.

Každý integrovaný blok je ve školním vzdělávacím programu dále rozpracován na základní obsahové části, u kterých jsou uvedeny obecné vzdělávací cíle a očekávané kompetence, včetně možné nabídky činností.

Školní vzdělávací program je podkladem pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

Vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji dítěte v oblasti rámcových cílů prostřednictvím dílčích cílů, formulovaných v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů je vycházeno z pěti integrovaných bloků školního vzdělávacího programu tak, aby jejich obsah odpovídal dané věkové skupině a odpovídal současným momentálním podmínkám pro realizaci. Integrované bloky jsou řazeny vedle sebe a do TVP PV jsou zapracovány dle možností a potřeb jednotlivých tříd. Nabídka činností je inspirací, není závazná.

Nenásilnou formou vytváří školní vzdělávací program při všech činnostech u dětí základy elementárních klíčových kompetencí.

Metody a formy práce při plnění cílů ŠVP

Snažíme se, aby byl způsob práce s dětmi v naší mateřské škole:

- založen na přímých zážitcích,
- podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat,
- nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu,
- podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové,
- vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Využíváme kolektivní, spontánní, skupinové a individuální formy práce s dětmi.

Důraz klademe především na:

- vlastní prožívání,
- přímé pozorování,
- manipulační činnosti,
- metodu pokusu a omylu,
- efektivní komunikaci,
- možnost svobodné volby,
- vlastní iniciativu dítěte,
- respektování individuálních potřeb dítěte,
- spontánní sociální učení,
- aktivní účast dítěte při činnostech,
- klidné a bezpečné prostředí,
- přátelskou atmosféru,
- využívání metod vedoucích k rozvíjení sebevědomí,
- nenásilné zařazení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu v průběhu celého dne,
- dostatek pohybových aktivit na čerstvém vzduchu.

Integrované bloky školního vzdělávacího programu jsou východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů:

- témata třídního vzdělávacího programu jsou zpracována na celý školní rok do bloků, jejich počet je v jednotlivých TVP PV různý,
- u každého bloku je uvedena jeho charakteristika a základní vzdělávací záměr,
- každý blok je dále rozpracován na jednotlivé tematické části (zpravidla týdně), mohou však trvat dle potřeby i déle,
- jednotlivé bloky třídního vzdělávacího programu jsou plánovány na období 3 – 5 týdnů,
- bloky jsou tvořeny tak, aby se svým obsahem zařadily do některého z ústředních bloků školního vzdělávacího programu a aby bylo možné co nejvíce využívat prožitkového učení při jeho realizaci,

- bloky třídního vzdělávacího programu obsahují dle možností vzdělávací cíle zasahující do všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět,
- písemná příprava obsahuje název hlavního tématu, zvolené téma týdne, časové období jeho plnění, očekávané konkretizované výstupy,
- formou „bublin“ je na jednotlivé dny v týdnu dále rozpracována obsahová část,
- po ukončení týdne provedou učitelky evaluaci, která je podkladem pro obsahovou část další výchovné práce,
- po ukončení bloku jsou výsledky výchovné činnosti zhodnoceny oběma učitelkami,
- formou individuálních vzdělávacích listů sledujeme vývoj jednotlivých dětí, pracujeme s dětmi s odkladem povinné školní docházky, případně s mimořádně nadanými dětmi,
- formou kroužků pracujeme zejména s dětmi, které potřebují ke zvládnutí dovedností zvýšenou péči (grafomotorika, logopedie),
- rodiče mají možnost formou nástěnek sledovat úroveň výsledků výchovné práce jejich dětí – výtvarné práce, metodické listy, písničky, básničky, apod.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** poskytuje škola podpůrná opatření, která stanoví změny ve vzdělávání těchto dětí. Tyto změny vychází z potřeb dětí, jejich zdravotního stavu. Škola upraví organizaci, obsah, hodnocení, formy a metody vzdělávání.

Pokud se u některého dítěte projeví nutnost těchto úprav, škola uplatní podpůrná opatření prvního stupně. Vypracuje pro toto dítě plán pedagogické podpory, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanoveny jsou zde cíle podpory a způsoby vyhodnocování. Plán pedagogické podpory učitelky průběžně vyhodnocují a aktualizují ho. Po třech měsících škola vyhodnotí, zda je cílů stanovených v plánu pedagogické podpory dosaženo, zda je podpůrné opatření prvního stupně pro dítě dostačující.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí zákonným zástupcům dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení. Poskytne zařízení všechny materiály k dosavadnímu vzdělávání dítěte a poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte.

Při stanovení podpůrného opatření druhého až pátého stupně vypracuje škola na základě doporučení poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce dítěte individuální vzdělávací plán dítěte, který obsahuje informace o úpravách vzdělávání dítěte a způsoby vyhodnocování jeho vzdělávání. Během celého školního roku je tento plán průběžně doplňován a upravován.

Individuální vzdělávací plán škola vypracuje i při vzdělávání dětí **nadaných**. Jsou to děti, které jsou v některé z oblastí, oproti vrstevníkům, na vyšší úrovni. Pokud se takové dítě v mateřské škole vzdělává, naváže škola spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte. Na základě doporučení zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte škola těmto dětem poskytuje vyšší míru nabízených činností v oblasti, ve které je dítě nadané.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Metody a formy vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou voleny přiměřeně k věku a schopnostem dětí. Učitelky pracují s dětmi individuálně nebo v menších skupinkách a volí činnosti, které tyto děti zvládají.

Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a nejvíce prostoru je dáváno hře a pohybovým aktivitám. Prováděné činnosti jsou často opakovány, jsou zařazovány pravidelné rituály.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud budou v povinném předškolním vzdělávání 4 a více dětí cizinců (cizincem je v tomto případě dítě, kterému byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana nebo vízum k pobytu nad 90 dnů v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny – zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne (12,30 – 13,00 hodin úterý, čtvrtek), do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny.

Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno učitelkami mateřské školy. Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti-cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Učitelka při své práci využívá Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které stanovuje deset tematických okruhů. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

Při práci s dítětem s OMJ dodržuje tyto zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpovědi
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

V případě potřeby tlumočení či překladu – rozhovor s rodiči, dopis, zaslání dítěte do PPP, SPC apod. – se ředitelka obrátí na CPIC Zlín nebo NPI Zlín.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„Se Sluníčkem ku zdraví“

Cíl:

Vychovávat děti ke zdraví a zdravému způsobu života.

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Vytvářet předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech.

Strategie výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života

1. Otuzování dětí:

Cílem je vytvořit návyky pro udržování svého těla ve zdraví:

- osobní hygiena - otužování,
- dostatek pobytu na čerstvém vzduchu,
- pozitivní postoj k pohybu – sportování.

Zajištění:

- řídit se vlastním programem otužování vzduchem a vodou, jeho metodickým návodem,
- pravidelně jedenkrát týdně provádět saunování dětí 5 – 6 letých v měsících říjen až květen,
- při saunování spolupracovat s dětskou lékařkou a rodiči,
- nenutit děti do saunování, ale vytvářet takové podmínky, aby jim saunování přinášelo radost,
- umožnit dětem, které se saunování obávají, návštěvy sauny s rodičem,
- řídit se vlastním programem předplavecké výuky dětí,
- v rozmezí pololetí provádět předplaveckou výuku většinou dětí 5 - 7letých, jednu výukovou hodinu týdně,
- při předplavecké výuce spolupracovat s dětskou lékařkou, rodiči dětí,
- předplavecká výuka probíhá ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště,
- do předplavecké výuky nejsou děti nuceny, jsou vytvářeny podmínky pro radost z plavání,
- pravidelně denně provádět před poledním spánkem otužování vodou do poloviny těla,
- v letním období zařazovat dle počasí sprchování dětí na zahradě,
- ve třídách dostatečně větrat,
- udržovat vhodné mikroklima ve třídách – teplota vzduchu, čistota, vlhkost,
- oblečení dětí při pobytu v mateřské škole i venku přizpůsobit klimatickým podmínkám,
- dodržovat délku pobytu venku,
- realizovat pobyt venku i při nepříznivém počasí – slabý déšť,
- zařazovat odpolední pobyt dětí na zahradě,
- respektovat doporučenou dobu pobytu na slunci,

- poskytnout dětem po dohodě s rodiči ochranu před UV zářením – pokrývka hlavy, ochranné krémy,
- zajistit zastínění pískovišť slunečníky nebo pergolou s ochrannou sítí.

2. Tělesná pohoda:

Cílem je nabízet dětem dostatek volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný. Podporuje zdraví, ochraňuje a posiluje organismus dítěte.

Zajištění:

- pravidelné ranní cvičení,
- pohybové chvilky,
- spontánní cvičení při hrách využívající hudbu či tělovýchovné náčiní,
- střídání aktivit, vyhýbání se jednotvárným pohybovým činnostem,
- nabízet dětem pestrost ve výběru tělovýchovného náčiní,
- zařazovat pravidelně cvičení na nářadí v místnosti pro pohybové aktivity,
- využívat pohybové aktivity při pobytu venku, zejména na školní zahradě,
- seznamovat děti s prvky atletické činnosti,
- zařazovat sezónní pohybové činnosti,
- dbát na bezpečnost dětí při pohybových hrách vhodnou organizací a respektováním daných pravidel.

3. Duševní pohoda:

Cílem je vytvořit prostředí pohody v kolektivu dětí.

Zajištění:

- posilovat a povzbuzovat zdravé sebevědomí dítěte,
- chránit děti před stresovými situacemi,
- ke každému dítěti se chovat s láskou, porozuměním,
- respektovat jeho individuální zvláštnosti, chválit přiměřeně jeho přednosti,
- učit děti znát a používat dohodnutá pravidla zdvořilého chování a společného soužití ve skupině,
- naučit děti řešit konflikty bez použití agresivity, chápat co je pochybení, vědět, že se má odpouštět,
- podporovat vznik dětských přátelství,
- přiblížit představu o tom, že city souvisí s tělesnými pocity,
- uplatňovat volný režim,
- respektovat individuální zvláštnosti - klást přiměřené požadavky na děti,
- vytvářet vhodné prostředí pro pobyt ve třídě – osvětlení, hluchnost, teplota, čistota,
- zajistit přítomnost estetického citění a zdraví prospěšného chování všech zaměstnanců,
- spolupracovat s rodiči – adaptační program.

4. Zdravá výživa:

Cílem je pečovat o zdravou výživu dětí, zajišťovat optimální podmínky pro zdravý růst, vývoj a obranyschopnost organismu a tím nenásilně vytvářet zdravé stravovací návyky.

Zajištění:

- zajišťovat pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu odpovídající biologickým potřebám dítěte,
- sestavovat skladbu jídelníčku z hlediska všeobecně přijímaných názorů na zdravou výživu,
- zařazovat dostatek ovoce, zeleniny, ryb a drůbeže,
- nezapomínat na celozrnné pečivo, sójové produkty,
- dodržovat pitný režim, který je zaveden ve všech třídách,
- stravu podávat vhodně časově rozloženou – dbát na časový odstup mezi jídly
- snižovat konzumaci tuků a cukrů,
- respektovat individuální potřebu jídla – nenutit, nepodporovat přejídání,
- spolupracovat s rodiči dětí, které mají sklon k obezitě,
- nabízet dětem zdravou stravu – vysvětlovat jejich význam pro zdraví,
- seznamovat děti s názvy potravin, jejich původem, způsobem uchovávání, ale i zpracování,
- přiblížit dětem důsledky pro zdraví při požívání „zdravých“ a „nezdravých“ potravin,
- dodržovat hygienické a technologické postupy při přípravě a přepravě jídel,
- zajišťovat jejich správnou teplotu,
- dle potřeb poskytovat na základě doporučení dětského pediatra dietní stravování,
- vytvářet kulturní a hygienické návyky při stravování – klidné prostředí při stolování, používání příborů, ubrousků,
- spolupracovat s rodiči při vytváření stravovacích návyků,
- připravit pro rodiče besedu o zdravé výživě dětí,
- seznamovat rodiče i děti s potravinovou pyramidou,
- využívat při práci s dětmi publikaci „Pyramidáček“ a „Děti a zdraví“, DVD.

5. Spontánní hra:

Cílem je vytvářet dostatečný prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, která je hlavní činností dítěte, vycházející z jeho přirozených potřeb a zájmů.

Zajištění:

- nezkracovat čas vymezený pro hru,
- zajistit dostatečné množství estetických, bezpečných hraček a pomůcek pro hry dětí,
- zpřístupnit hračky, aby k nim děti měly volný přístup,
- doplňovat herní kouty pro tvořivé hry, poskytnout dětem dostatek intimity,
- využívat prostor třídy pro hry – neomezovat pohyb dětí,
- umožnit zachovat stavby a výtvary pro další hru,
- vycházet ze zájmů dítěte - nenutit děti do hry, o kterou nemají zájem,
- vytvořit a dodržovat dohodnutá pravidla pro hru,
- ve spolupráci s rodiči oblékat dětem oblečení, které jim nebrání při hře,
- vytvářet bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry,
- pochopení ze strany učitelů, pomáhat hru navozovat a rozvíjet.

6. Sociální klima:

Cílem je vytvářet v mateřské škole prostředí důvěry, úcty, spolupráce mezi všemi zaměstnanci, duševní pohodu.

Zajištění:

- podporovat pěkné mezilidské vztahy na pracovišti,
- všichni zaměstnanci se chovají tak, aby byly pro dítě vzorem – důvěryhodně a spolehlivě,
- zaměstnanci jsou povinni dodržovat stejná pravidla, jaká vyžadujeme od dětí,
- snažit se, aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora,
- respektovat potřeby dětí, napomáhat jejich uspokojování,
- dbát, aby děti nebyly zbytečně přetěžovány a neurotizovány spěchem,
- vyvarovat se projevů nerovnosti mezi dětmi, negativním slovním komentářům,
- pozitivně oceňovat výkony dětí,
- svobodu a volnost vyvážit nezbytnou mírou omezení nutnou pro dodržování potřebného řádu a pravidel soužití,
- nenásilně ovlivňovat vztahy dětí ve třídě prosociálním směrem.

7. Ve své práci s dětmi využívat projektu „Zdravá mateřská škola“ Miluše Havlíkové

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Každý integrovaný blok je rozpracován tak, aby bylo patrné, jaké cíle plní, jaké jsou očekávané kompetence dětí, včetně nabídky činností k jejich realizaci.

Integrované bloky jsou podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů a dále jsou rozpracovány podle věkového složení dětí v jednotlivých třídách.

Integrované bloky

„JÁ A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO“

(to jsem já, moje třída a kamarádi, výživa, péče o zdraví, našich pět smyslů, bezpečnost)

Dílčí cíle:

- podporování a zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti,
- vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům,
- rozvíjení a zdokonalování manipulačních a sebeobslužných činností,
- podporování utváření vztahů k druhým, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace.

„ZDRAVÍ A PŘÍRODA“

(roční doby, hry v přírodě)

Dílčí cíle:

- stimulování rozvoje poznávacích dovedností,
- podporování duševní pohody,
- vytváření podmínek k rozvoji intelektu, řeči, paměti,
- rozvíjení logického myšlení, paměti a utváření pozitivního vztahu dětí k učení,
- rozvíjení zájmu o další formy neverbálního sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

„LIDOVÉ TRADICE A SVÁTKY“

(vánoce, velikonoce, Den matek, Den dětí, otevírání pramenů)

Dílčí cíle:

- seznamování dětí se současnou i minulou kulturou,
- rozvíjení základních kulturně – společenských návyků,
- upevňování vztahů k rodině.

„ŽIJEME V NAŠEM MĚSTĚ“

(příroda, doprava, regionální zvláštnosti, práce lidí, cesty do minulosti)

Dílčí cíle:

- seznamování dětí s kulturou a prostředím,
- vytváření kladných vztahů k místu, kde žijí.

„POZNÁVÁME SVĚT“

(voda, vzduch, příroda živá a neživá, podnebí, roční doby, ekologie)

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o vlivu člověka na životní prostředí,
- pomáhání při péči o okolní prostředí,
- rozvíjení estetického vkusu.

1. To jsem já
2. Moje třída a kamarádi
3. Výživa
4. Péče o zdraví
5. Našich pět smyslů
6. Bezpečnost

Cíle:

- utváření vztahu k druhým, posilování a obohacování jejich vzájemné komunikace,
- vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům,
- podporování a zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti,
- rozvíjení a zdokonalování manipulační a sebeobslužné činnosti.

Očekávané kompetence:

1. To jsem já

- dokázat pozdravit při vstupu do třídy, přivítat se s ostatními,
- znát své jméno a příjmení,
- zvládnout představit sami sebe,
- při odchodu z MŠ se rozloučit s učitelkou podáním ruky a pohledem do očí,
- znát jména sourozenců,
- znát místo svého bydliště.

2. Moje třída a kamarádi

- znát prostředí třídy – vědět, kde je šatna, umývárna, WC, herna, kuchyňka,
- bezpečně se orientovat v prostředí MŠ,
- dokázat pojmenovat herní centra,
- umět uklidit hračky na své místo,
- chovat se tak, aby při běžných činnostech neohrožovaly zdraví ostatních dětí,
- poznat a pojmenovat své kamarády,
- bez zábran komunikovat s druhými dětmi,
- navazovat a udržovat dětská přátelství,
- navazovat kontakty dospělými,

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,
- půjčovat hračky ostatním kamarádům, rozdělit se s kamarády,
- spolupracovat s ostatními dětmi,
- dodržovat herní pravidla,
- všímat si, co druhé dítě potřebuje, nabídnout mu pomoc,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte.

3. Výživa

- rozpoznat různé druhy ovoce a zeleniny,
- vědět, co je pro život zdravé a co škodlivé,
- naučit se bezpečnému zacházení s příborem,
- rozpoznat zdravé a nezdravé potraviny,
- dodržovat pitný režim,
- naučit se udržovat čistotu při stolování.

4. Péče o zdraví

- zvládat veškeré hygienické návyky – mytí rukou před a po jídle, po použití WC,
- dokázat se samostatně obléct, zavázat boty,
- pojmenovat jednotlivé části oblečení,
- vědět, že pro zdraví je důležité cvičení, otužování,
- vědět na koho se obrátit v případě nemoci,
- znát pojmy : doktor, recept, lékárna, teploměr,
- vědět, kde je v našem městě zdravotní středisko,
- vědět, že pobyt na slunci je zdravý, ale musíme se chránit před spálením.

5. Našich pět smyslů

- dokázat pojmenovat našich pět smyslů,
- vědět k čemu slouží smysly,
- dokázat rozlišit důležitost jednotlivých smyslů,
- vědět, jak o ně pečovat,
- chránit se před možným nebezpečím poškození smyslů.

6. Bezpečnost

- vědět, jak se bezpečně pohybovat ve třídě,
- dokázat se chovat ohleduplně při oblékání v šatně,
- dodržovat pravidla chování na umývárně, nestříkat vodou, neběhat po umývárně,
- při přesunech po MŠ čekat na dospělou osobu, která je doprovází,
- umět se bezpečně pohybovat po schodišti,
- rozbité nebo poškozené hračky přinést učitelce,
- dodržovat smluvená pravidla bezpečnosti při pobytu na zahradě,
- při hře se chovat ohleduplně k ostatním dětem,
- udržovat pořádek na pískovišti,
- nechodit na průlezky bez dovolení,
- při sprchování dbát pokynů učitelky,
- při pobytu na školní zahradě oznámit učitelce odchod na WC.

Nabídka činností k integrovanému bloku „Já a mateřská škola Sluníčko“

1. To jsem já

- Formou didaktických her se děti naučí znát své jméno a příjmení, kde bydlí, jmenovat důležité budovy, pozdravit při vstupu do třídy a přivítat se s ostatními dětmi. Můžeme použít například didaktické hry: „Jak se jmenuješ“, hádanky „Poznej kamaráda“, „Znáš jména sourozenců?“
- Kreslení na téma „To jsem já“.

2. Moje třída a kamarádi

- Zadáváním různých úkolů - přines, podej, uklid' hračku na místo, se děti naučí znát prostředí třídy, šatny, umývárny, WC.
- Při společných přechodech do tělocvičny, zahrady MŠ, při návštěvách jiných tříd se děti naučí orientaci v prostředí MŠ.
- Za použití DH „Co kam patří“ a při běžném úklidu hraček po hrách se děti naučí pojmenovat herní centra, uklízet hračky na určené místo.
- Při DH „Hádej, kdo jsem“, „Poznej podle hlasu, hmatu“- poznávají své kamarády.
- Formou rozhovorů učit navazovat kontakty s dospělými, půjčovat si hračky, můžeme použít DH „Znáš kouzelná slovíčka?“, „Co bys potřeboval“.

3. Výživa

- Na rozpoznání různých druhů ovoce a zeleniny můžeme využít DH „Poznej podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu“, rozhovor s dětmi „Co je zdravé a co ne“- jmenování potravin.
- Každé dítě se naučí požádat o pití, když má žízeň.
- Zacházení s příborem se děti učí průběžně.
- Při DH „Na domácnost“ se děti učí udržovat čistotu při stolování.
- Popisování situace podle obrázku, vyprávění příběhu.
- Využití dramatické, literární, hudební aktivity.

4. Péče o zdraví

- Hygienickým návykům, samostatnému oblékání a zavazování bot se děti učí dle potřeby v průběhu dne, formou individuálního přístupu.
- Při námětových hrách, jednoduchých dramatizacích a didaktických hrách se děti učí pojmenovat části oblečení.
- Formou rozhovoru, četbou a dramatizací se učí, že pro zdraví je důležité cvičení, otužování a pobyt na slunci, ale musíme se chránit před spálením nebo prochlazením, dále se touto formou děti učí znát pojmy (doktor, recept, lékárna, teploměr) a na koho se mají obrátit v případě nemoci.
- Při vycházce se děti seznamují s místem, kde se nachází zdravotní středisko.

5. Našich pět smyslů

- Využití obrázkový i didaktický materiál k rozpoznání smyslů.
- Využití DH „K čemu slouží“.
- Využití různých pohádek, říkadel a kulturních akcí.
- Využití řečových, sluchových a rytmických her.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.

6. Bezpečnost

- Bezpečnému pohybu ve třídě, při oblékání v šatně a na umývárně se děti učí průběžně, můžeme využít různých DH, námětových her i kulturních představení zaměřených na bezpečnost.

- Využívat komentování zážitků a aktivit.
- Respektovat předem daná a pochopená pravidla bezpečnosti při pobytu na zahradě, na pískovišti.
- Při hrách, přirozených i modelových situacích se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Integrovaný blok č. 2 - Zdraví a příroda

1. Zdraví (hry v přírodě)

2. Příroda (roční doby)

1. Zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu,
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohyb v různém prostředí (na školní zahradě nebo v lese),
- chodit po zvýšené nebo šikmé ploše a nerovném terénu,
- zdolávat přírodní překážky (kmen stromu),
- orientovat se v prostoru, hledat cestu podle fáborků, šipek (vycházka luhačovickým Zálesím),
- střídát chůzi a běh na zvukový nebo barevný signál,
- běžet za vedoucím dítětem i určeným směrem volně v prostoru, vybíhat z dané mety, běžet o závod z vysokého startu na 20 m,
- zvládnout skok do dálky z místa (do pískoviště),
- učit se skákat přes švihadlo,
- přeskakovat různé překážky plynule za sebou v chůzi nebo běhu, skákat snožmo (panák),
- házet na cíl nebo do dálky horním obloukem (míčem, šiškou),
- zvládnout vylézání nebo slézání na přiměřené nářadí (průlezky, strom),

- umět chytit míč po odrazu, zvládnout házení míče o zem s chytáním,
- procvičovat obratnost při chůzi na dětských chůdách, při jízdě na koloběžce, při skákání v pytlí,
- dodržovat pravidla pohybových her,
- sladit pohyb s hudbou (pohybové hry se zpěvem),
- zacházet s nejrůznějšími předměty a pracovními nástroji (bábovičky, lopatky, hrábě, konvičky),
- zvládat jednoduché úklidové práce (úklid hraček),
- kreslit křídou na zem nebo tabuli,
- zvládat otužování v sauně a sprchování na školní zahradě,
- překonat strach z jízdy na bobech či lopatě, učit se je bezpečně řídit a brzdit.

2. Příroda

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o změnách v přírodě způsobených ročními obdobími,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- osvojení si pravidel chování v přírodě (nekřičet, neničit, neubližovat zvířatům, nezadělávat oheň, neodhazovat odpadky, apod.),
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou,
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

A. Podzim

Očekávané kompetence:

- umět charakterizovat roční období 2 – 3 charakteristickými znaky,
- starat se o pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy),
- zvládnout jednoduché práce s hráběmi, pomáhat při úklidu spadaneho listí na školní zahradě,
- umět bezpečně rozlišit stromy listnaté a jehličnaté,
- poznat a pojmenovat alespoň dva listnaté a jeden jehličnatý strom,
- rozlišovat stromy ovocné a pojmenovat druhy ovoce,
- znát plody některých stromů (kaštan, žalud, šiška) a keřů (šípek),
- vědět o některých léčivých účincích plodů a bylin (sběr šípků),
- znát základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu,
- rozlišovat, co patří do živé a neživé přírody,
- poznat podle vzhledu, chuti a vůně ovoce a zeleninu,
- rozlišit pojmy ovoce a zelenina,
- znát názvy ovocných stromů (hrušeň, jabloň),
- vědět o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka,
- vědět, že někteří ptáci odlétají do teplých krajín (čáp, vlaštovka, špaček),
- rozlišovat některá volně žijící zvířata (veverka, ježek, zajíc, srnka, liška, medvěd),
- postihnout typické znaky volně žijících zvířat,
- vědět o přípravách zvířat na zimní spánek a dělání zásob (vyjmenovat alespoň tři zvířata),
- vědomě sbírat kaštany a žaludy pro volně žijící zvířata,
- samostatně pracovat s přírodninami, vytvářet drobné předměty (podzimní dílny s rodiči),

B. Zima

Očekávané kompetence:

- umět charakterizovat roční období 2-3 charakteristickými znaky,

- znát základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu (rychlení větviček – Barborka, klíčení semen čočky, řeřichy),
- pečovat o pokojové rostliny,
- vytvářet okrasné vazby z přírodnin a sušených květin (výzdoba stolečků),
- vědět o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka zejména v tomto období,
- vyjmenovat 3 volně žijící zvířata, která mají zimní spánek (ježek, medvěd, jezevec, křeček),
- vědět o významu péče člověka o volně žijící zvířata (znát pojem myslivec, krmelec),
- znát alespoň 2 ptáky, kteří odletěli do teplých krajín (vlaštovka, čáp, špaček),
- pozorovat stopy zvířat ve sněhu,
- starat se o ptáky, sypat zrní do krmítka na školní zahradě, krmení kačen na potoce.

C. Jaro

Očekávané kompetence:

- umět charakterizovat roční období 2-3 charakteristickými znaky,
- poznat a správně pojmenovat 3 zahradní rostliny (sněženka, petrklíč, sedmikráska, fialka, pampeliška),
- chovat se k rostlinám s vědomím, že nesprávným zacházením mohou přijít o život,
- umět rozlišit stromy listnaté a jehličnaté,
- správně pojmenovat 2 listnaté a 1 jehličnatý strom,
- vědět, že ovocný strom kvete, má plody,
- znát základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu (klíčení semen čočky, řeřichy, obilí),
- zvládnout jednoduché práce na školním pozemku,
- vědět o významu zalévání a kypření půdy,
- znát význam práce zahradníka, seznámit se s některým nářadím, které potřebuje ke své práci (rýč, motyka, konev, hrábě, kolečka, apod.),
- vědět, že zelenina se pěstuje ze semen,
- rozlišovat nejznámější druhy rané zeleniny (ředkvička, hrášek, salát, mrkev, petržel....),
- vědět o významu zeleniny a ovoce pro zdraví člověka,
- poznat, pojmenovat a rozlišit domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata,

- vědět o jejich užitku a způsobu života, umět odlišovat tato zvířata od ptáků na základě alespoň dvou typických vlastností,
- poznat a pojmenovat některé ptáky (vlaštovka, holub, kos, sýkorka),
- vědět, že se ptáci vracejí z teplých krajín (čáp, vlaštovka, špaček),
- chovat se k živočichům s vědomím, že nesprávným zacházením mohou přijít o život,
- poznat a pojmenovat některý hmyz (mravenec, motýl, včela, moucha, slunéčko sedmítečné).

D. LÉTO

Očekávané kompetence:

- umět charakterizovat roční období 2-3 charakteristickými znaky,
- poznat a správně pojmenovat 3 luční květiny (kopretina, pomněnka, zvonek, čekanka),
- poznat a pojmenovat hmyz (mravenec, motýl, ploštice, slunéčko sedmítečné, pavouk),
- poznat a pojmenovat některá exotická zvířata, vědět, že u nás žijí v ZOO,
- pečovat o zvířata v průběhu celého roku (krmení kačen na potoce),
- chovat se ke květinám a živočichům s vědomím, že nesprávným zacházením mohou přijít o život,
- vědět, kdo a proč žije nebo roste v určitém přírodním prostředí (řeka, rybník, les, městský park apod.),
- znát význam lesa, vody, zemědělské krajiny pro okolní části přírody,
- dodržovat pravidla chování v přírodě (nekřičet, neničit, neubližovat zvířatům, nedělat oheň),
- neodhazovat odpadky.

Nabídka činností k integrovanému bloku „Zdraví a příroda“

1. Zdraví (hry v přírodě)

- každodenní vycházky,
- jednoduché pohybové hry na školní zahradě,
- zdolávání průlezek,
- houpání na houpačkách a pružinových houpadlech,
- chůze po nerovném terénu,
- běh mezi překážkami (stromy),
- házení šiškami do dálky a na cíl,

- skákání do dálky (pískoviště),
- hry s míčem, švihadlem, skákání panáka, skákání v pytli,
- hry s pískem,
- otužování vodou a sluncem, sprchování na školní zahradě (léto),
- saunování (říjen – květen),
- jednoduché pracovní úkony (úklid hraček, hrabání listí, zametání pískoviště),
- kreslení křídou na chodníku nebo tabuli,
- zdolávání přírodních překážek v lese,
- hry s přírodninami,
- hledání cesty podle fáborků (hledání pokladu),
- chůze ve sněhu, dělání stop ve sněhu, bobování, klouzání na ledě.

2. Příroda (roční doby)

A. Podzim

- pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (při pobytu venku),
- pozorování stromů (rozlišování listnaté, jehličnaté),
- třídění listů podle barev a tvaru,
- rozlišování ovocných stromů,
- DH „Poznej druhy ovoce“,
- ochutnávka ovoce, příprava ovocného salátu nebo jednohubek,
- rozlišování druhů ovoce a zeleniny,
- DH „Poznej druhy zeleniny“,
- ochutnávka zeleniny, příprava zeleninového salátu nebo jednohubek,
- smyslové hry „Poznej podle chuti“, „Poznej podle hmatu“, „Poznej podle vůně“,
- výstavka ovoce a zeleniny,
- hry s ovocem a zeleninou (hračky z PVC),
- hry s přírodninami a listy,
- poznávání plodů některých stromů a keřů (kaštan, žalud, šiška, šípek),
- starání se o pokojové květiny (zalévání, kypření, otírání listů),
- DH „Volně žijící zvířata“,
- vyplňování pracovních listů, prohlížení obrázků, encyklopedií, apod.,
- vědomé sbírání kaštanů a žaludů pro zvířata na zimu,
- DH „Ptáci, kteří letí do teplých krajín“,
- námětové hry (Na obchod, Na kuchaře),
- pohybové hry a činnosti,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- podzimní dílny pro rodiče a děti, tvoření s přírodnin,
- grafomotorika,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- recitace básní, říkadel, jazykové hry,
- dechová, artikulační a sluchová cvičení,
- rozhovory s dětmi na dané téma,
- poslech příběhů a pohádek na dané téma,

B. Zima

- pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (při pobytu venku),
- rychlení větví, klíčení semen čočky, řeřichy,
- rozhovory s dětmi na téma „Vitamíny“ (ovoce, zeleniny),
- DH „Zimní spáči“,
- DH „Kdo se stará o zvířata v zimě“,

- vyplňování pracovních listů,
- pozorování ptáků u krmítka na školní zahradě,
- krmení ptáků a kačen na potoce,
- pozorování stop zvířat a ptáků ve sněhu,
- námětové hry,
- pohybové hry a činnosti,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- grafomotorika,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- recitace básní, říkadel, jazykové hry,
- dechová, artikulační, sluchová cvičení,
- poslech příběhů a pohádek na dané téma,
- prohlížení obrázků k tématu,
- prohlížení encyklopedií.

C. Jaro

- pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (při pobytu venku),
- pozorování prvních jarních květů,
- rozhovory s dětmi na dané téma,
- didaktické hry,
- vyplnění pracovního listu,
- práce s dětskými knihami,
- rozlišování stromů listnatých a jehličnatých, pozorování pučení stromů,
- poznávání druhů zahradnického náčiní,
- rozlišování druhů ranné zeleniny,
- klíčení semen řepičky, ochutnávka,
- práce s pracovními listy,
- charakteristika domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat,
- pozorování hmyzu,
- námětové hry,
- pohybové hry a činnosti,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- grafomotorika,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- recitace básní, říkadel, jazykové hry,
- dechová, artikulační, sluchová cvičení,
- poslech příběhů a pohádek na dané téma,
- prohlížení obrázků k tématu,
- prohlížení encyklopedií.

D. Léto

- pozorování a vyprávění o změnách v přírodě,
- pozorování lučních květů,
- rozhovory s dětmi na dané téma,
- didaktické hry,
- práce s dětskou knihou a encyklopedií,
- poznávání a pojmenování některých exotických zvířat,
- pohybové činnosti, hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření písní,
- práce s pracovními listy,
- poznávání určitých přírodních prostředí (řeka, les, louka, park),
- dodržování pravidel chování v přírodě,

- námětové hry,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- grafomotorika,
- recitace básní, říkadel, jazykové hry,
- dechová, artikulační a sluchová cvičení,
- poslech příběhů a pohádek.

Integrovaný blok č. 3 – Lidové tradice a svátky

- Vánoce
- Velikonoce
- Den matek
- Den dětí
- Otevírání pramenů

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvíjení základních kulturně – společenských návyků
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvíjení společenského i estetického vkusu

Očekávané kompetence:

- Znat význam lidových tradic – vánoce, velikonoce, jejich vznik, průběh
- K jednotlivým lidovým svátkům znát zvyky, tradice, koledy
- K lidovým svátkům přiřadit typické roční období a jeho charakteristiku
- Znat význam lázeňství v Luhačovicích
- Znat alespoň 3 léčebné prameny v Luhačovicích
- Určit alespoň 3 významné lázeňské domy
- Vědět zásady chování v lázních, na kolonádě
- Charakterizovat významné dny – Den matek, Den dětí

- Umět zpívat samostatně v menších skupinách i sólově
- Pozorovat, vnímat a esteticky hodnotit přírodní prostředí i prostředí kolem nás
- Projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, ostatním dětem
- Rozvíjet estetický vztah ke všemu, co je esteticky působivé
- Umět pěkně, kultivovaně přednést báseň
- Aktivně se zapojovat do činností a podřídit se požadavkům kladeným na celou skupinu dětí
- Zvládat tradiční i netradiční výtvarné techniky
- Aktivně se podílet na estetickém uspořádání třídy, školy
- Znat jméno a příjmení všech dětí ve třídě, příjmení obou učitelek, jména svých rodičů a sourozenců
- Znat povolání rodičů
- Umět uplatnit v hudebně pohybových a tanečních hrách taneční prvky
- Tvořivě a aktivně se zapojovat do her i ostatních činností, zejména při přípravě mimořádných dnů a oslav

Nabídka činností k integrovanému bloku „Lidové tradice a svátky“

VÁNOCE
 VELIKONOCE
 DEN MATEK
 DEN DĚTÍ
 OTEVÍRÁNÍ PRAMENŮ

VÁNOCE:

- návštěva mikulášské družiny v MŠ (Mikuláš, čert, anděl),
- návštěva vánočního jarmarku na náměstí,
- prohlídka vánočního stromu na náměstí,
- aktivní účast dětí pomáhání při výzdobě třídy, MŠ, výroba dárečků pro rodiče a zaměstnance,
- vytváření předmětů, které slouží pro výzdobu tříd,
- organizování Vánočních dílen, kdy děti spolu s rodinnými příslušníky vytváří různé vánoční dekorativní výrobky,
- nacvičení básní, písní, říkanek a koled k tématu,
- seznámení s různými tradicemi –(krájení jablíčka, pouštění lodiček ze skořápek v lavoru s vodou, tradiční štědrovečerní večeře, házení botou, šupina z kapříka, zlaté prasátko, apod.),
- pečení a zdobení perníčků – nejstarší děti,
- návštěvy divadelních představení k tématu,

- trhání "Barborky",
- využití různých výtvarných technik jako je malování, kreslení, lepení, modelování, stříhání a s využitím různých materiálů (tradiční výtvarné materiály, tvarovací hmota, těsto, přírodniny, vánoční ozdoby, barevný písek, ovoce, koření, těstoviny, apod.),
- návštěvy výstavy Betlémů v místním kostele.

VELIKONOCE:

- návštěva místní galerie (seznámení s výrobky lidové umělecké tvořivosti – kraslice, pomlázky),
- návštěva soukromého statku – seznámení s živými jehňátky – symbolem Velikonoc,
- řezání proutků vrby a pletení tatarů,
- ozdobování vajíček různými výtvarnými technikami (dekorativní zdobení pomocí barevného papíru, lepícího papíru, těstovin, tuží, vosku, lepidel, tiskátek, mašlí, látek, atd.),
- výroba různých symbolů velikonoc – zajíčci, kuřátka, beránci, ptáčci,
- sledování televizního pořadu „Kostičky“ – k tématu Velikonoc,
- seznámení s básněmi a písněmi k tématu,
- tvořivé odpoledne s rodiči na téma Velikonoce, ve kterém se využívají různé výtvarné materiály a přírodniny k dekorativnímu zdobení,
- vytváření přáníček k Velikonocům,
- spojení s přírodou – vysazování trávy, obilí a péče o ně,
- hledání velikonočních vajíček na školní zahradě – Zajíček naděluje,
- prohlížení knížek a časopisů k tématu,
- pohybové ztvárnění zvířátek.

DEN MATEK

- příprava dárečků pro maminky (využití všech výtvarných technik a materiálů dle vypsání dětí,
- příprava besídky ke Dni matek,
- výroba dárečků pro seniory (nejstarší děti),
- návštěva seniorů v Domově důchodců s předvedením kulturního programu a rozdělením dárečků,
- poznávání práce dospělých (maminek) – návštěva knihovny (knihovnice), pekařství (prodáváčka), vlakové nádraží (průvodčí), kuchyně (kuchařka),
- malování – Moje maminka,
- rozvíjení námětových her - Na maminky – (v kuchyňce, s panenkami a kočárky, v kadeřnictví, v obchodě, apod.).

DEN DĚTÍ

- pořádání zahradní slavnosti k svátku dětí (soutěže procvičující pohybovou zdatnost, smysly, orientaci v prostoru, logické myšlení při řešení hádanek, jemnou motoriku, apod.),
- kreslení na téma – Všechny děti světa,
- účast na výtvarné soutěži k tématu,

- výroba dárečků pro kamarády,
- setkání s dětmi se ZŠ,
- využití mapy, glóbusu s označením, kde a jaké děti tam žijí (nejstarší děti),
- vytvoření vláčku přátelství (kolektivní práce),
- malování – Můj kamarád,
- noc v MŠ – (pro nejstarší děti, zábavný podvečer spojený s brannou hrou, opékáním špekáčků, zpívání při kytáře),
- výstava dětských prací pro veřejnost,
- pořádání karnevalu v MŠ,

OTEVÍRÁNÍ PRAMENŮ

- návštěva léčebných pramenů v lázních a u kostela,
- výroba lázeňských pohárků,
- návštěva luhačovického muzea (historie lázní),
- návštěva dětí a rodičů na slavnostním otevírání pramenů,
- malování na téma – Otevírání pramenů,
- prohlížení dobových fotografií (nejstarší děti),
- četba luhačovských pověstí (M. Kafka) – nejstarší děti,
- pozorování typické architektury budov v lázních,
- pozorování květinové úpravy v lázních,
- stavění města a lázní z různých kostek,
- výroba města a lázní pomocí různých druhů krabic a výtvarného materiálu (nejstarší děti – kolektivní práce).

Integrovaný blok č.4 – Žijeme v našem městě

1. Příroda
2. Instituce ve městě
3. Lázně
4. Doprava
5. Sportovní vyžití
6. Regionální zvláštnosti

Cíle:

- seznamování dětí s kulturou a prostředím našeho města,
- vytváření kladných vztahů k místu, kde žijeme,
- předávání elementárních poznatků k získání základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Očekávané kompetence:

1. Příroda

- uvědomovat si zdravé prostředí lázeňského města,
- chránit přírodu, vědět, čím ji ničíme,
- vědět jak se chovat, abych neohrožoval životní prostředí,
- pojmenovat, čím je naše město obklopeno – popsat krajinu,

- znát význam pojmu les, louka, potok, údolí, přehrada,
- znát název nejvyššího kopce v okolí,
- vědět, že o vzhled města je třeba pečovat,
- seznámit se s některými listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody, vzácnými stromy v lázeňském objektu,
- vytvářet potřebu pečovat o zvířata v zimním období – sběr kaštanů, krmení ptáků, kačen na potoce atd.,
- všimnout si krásy přírody v jednotlivých ročních obdobích,
- vyjádřit své pocity a vjemy při pozorování okolní krajiny,
- aktivizovat zájem a radost z objevování nových věcí a poznatků,
- všimnout si změn ve městě,
- orientovat se v našem městě,
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, slovně i výtvarně na základě pozorování,
- vytváření schopnosti estetického vnímání, cítění a prožívání,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků,
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit a zlepšovat,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat,
- všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na ně.

2. Instituce ve městě

- poznat a pojmenovat významné budovy ve městě a vědět, k čemu nám slouží,
- znát práci lidí, kteří zajišťují důležité služby ve městě,
- škola – znát pojem žák, učitel,
- pošta,
- knihovna,
- zdravotní středisko,
- Městský úřad,
- technické služby – vědět, kdo se stará čistotu našeho města,
- kulturní dům Elektra,
- lázeňské divadlo,
- obchodní síť,
- mít povědomí o technickém prostředí a jeho dění ve městě,
- podílet se dle možností na pozitivních změnách, které směřují k zachování pěkného vzhledu města - neodhazovat odpady, netrhat rostliny, neničit vybavení dětských hřišť apod.

3. Lázně

- vědět, že do Luhačovic se jezdí léčit děti a dospělí lidé, kteří mají potíže s dýcháním,
- znát názvy charakteristických budov v lázních – kolonáda, Společenský dům, Jurkovičův dům,
- uvědomovat si krásnou architekturu těchto budov,
- probudit zájem dětí o historii našeho města – znát některé pověsti mající vztah k našemu městu a pramenům,
- znát názvy léčivých pramenů a kde se nacházejí,
- znát některé tradiční oslavy, vědět, že každoročně se koná „Otevírání pramenů“,

- kulturní vyžití – lázeňské koncerty.

4. Doprava

- vědět, že silnici přecházíme pouze na přechodech pro chodce,
- umět správně přecházet vozovku,
- vědět, k čemu slouží kruhový objezd,
- vědět, že v našem městě je vlakové a autobusové nádraží,
- znát základní dopravní značky,
- znát druhy dopravních prostředků.

5. Sportovní vyžití

- znát možnosti sportovního vyžití ve městě – tenis, fotbal, kuželky, lyžařský vlek, sportovní hala, turistika, cyklistika, koupání,
- mít základní vědomosti o provozování těchto sportů,
- vědět, že v Luhačovicích jsou značené turistické trasy, které vedou k zajímavým místům v okolí,
- vědět, že ve městě jsou i cyklostezky, cyklisté mají používat cyklistické přilby.

6. Regionální zvláštnosti

- vědět, že v Luhačovicích je muzeum, kde jsou kroje a předměty, které se dříve užívaly,
- mít povědomí o tom, že soubor Luhačovské Zálesí dochovává písně a tance, které se dříve tančily,
- seznámení dětí s místy, k nimž se váže nějaká pověst „Jezírko lásky“, „Vznik pramenů“,
- zvládnou některou hru se zpěvem, kterou si dříve děti hrávaly,
- probudit zájem dětí o historii našeho města – znát některé pověsti mající vztah k našemu městu a pramenům,
- vědět, že existují pověsti, mající vztah k určitým místům ve městě a jeho okolí,
- projevovat zájem o knihy přibližující pověsti a dění našeho města – průvodce Luhačovicemi, Pověsti a povídky z kraje pod Komoncem atd.,
- přiblížit dětem život v dřívější době – uchovávání folklórních tradic – Luhačovické Zálesí, muzeum.

Nabídka činností k integrovanému bloku „Žijeme v našem městě“

1. Příroda

- **Vycházky** do okolí – lázně, les, krmelec, dle značených tras
- **Pozorování** – údržba čistoty ve městě, stromy, květiny, ptáci a zvířata ve všech ročních obdobích
- **Didaktické hry** k poznávání stromů, květin, ptáků, hmyz
- **Jazykové hry**

- **Pracovní činnosti** s přírodninami – lepení, malování, kreslení, vystřihování, otiskování
- **Pohybové činnosti** se zaměřením na časové období
- Jednoduché **hádanky**
- **Didaktické hry**
- **Hry k procvičování grafomotoriky**
- **Pěstování** nenáročných okrasných květin
- **Pokusy**
- **Krmení** páčků a zvířat v zimě
- **Poslech** příběhů s výchovným zaměřením
- **Vypravování** dle obrázků, dle přímého pozorování
- **Seznamování** s básněmi a písněmi, pohybovými hrami

2. Instituce ve městě

- **Vycházky**
- **Exkurze**
- **Námětové hry**
- **Didaktické hry**
- **Dramatizace**
- **Výtvarné a pracovní činnosti**

3. Lázně

- **Vycházky**
- **Poznávání** nejznámějších staveb
- **Ochutnávka** léčivých pramenů
- **Exkurze** do rehabilitačního pracoviště či lázeňského domu
- **Výtvarné a pracovní činnosti**
- **Účast** na otevírání pramenů
- **Poslech** pověstí z oblasti našeho města
- **Seznámení** s typickými dětskými hrami našeho regionu /Malé Zálesí/

4. Doprava

- **Vycházky** spojené s pozorováním dopravního ruchu a správným přecházením vozovky
- **Beseda** s velitelem Městské policie
- **Dopravní hry** ve třídě, na zahradě, na pískovišti
- **Sluchové hry**
- **Výroba** dopravních prostředků

- **Návštěva** dopravního hřiště
- **Řešení** jednoduchých situací
- **Didaktické hry** k poznávání dopravních prostředků, tvarů dopravních značek

5. Sportovní vyžití

- **Vycházky** – sportovní areál, tenis, dětské hřiště, značené trasy
- **Sportování** na zahradě, soutěže
- **Seznamování** s druhy sportů, pravidly
- **Rozlišování** sportů typické pro určité období
- **Využívání** tělocvičného náradí a náčiní při hrách a cvičení
- **Pravidelné denní cvičení**
- **Využívání** místnosti pro pohybové aktivity

Integrovaný blok č. 5 – Poznáváme svět

1. Naše město
2. Roční doby
3. Voda
4. Vzduch
5. Oheň
6. Živá příroda
7. Neživá příroda
8. Jiné kultury
9. Ekologie

Cíle:

- založení povědomí o okolním světě a jeho dění
- vytváření povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- pečování o okolní prostředí
- rozvíjení estetického vkusu

Očekávané kompetence:

1. Naše město

- znát prostředí MŠ
- znát okolí MŠ (důležité objekty, budovy)
- znát prostředí lázní (léčivé prameny, historické objekty, význam pobytu v lázních)

- znát městskou část – vesnice (život na vesnici, zvířata na dvorku)
- znát klimatické podmínky města (lesnatá krajina, příznivé klimatické podmínky)
- umět se bezpečně chovat na ulici (přecházení vozovky, návštěva dopravního hřiště, signalizace, chování v dopravních prostředcích)

2. Roční doby

- vědět, že žijeme na planetě Zemi, která se otáčí; vlivem vzdálenosti od Slunce se mění počasí – čtyři roční doby
- vědět o existenci jiných planet (hvězd), vesmíru

jaro

- vracejí se ptáci z teplých krajin, rodí se mláďata, ptáci zpívají, stromy a keře pučí, tráva se zelená, kvetou první jarní květiny, slunce hřeje atd.; s jarem jsou spojeny tradiční svátky – velikonoce, šibřinky, otevírání pramenů, Den dětí

léto

- slunce pálí, zem je vyprahlá, dozrává ovoce, je čas dovolených, prázdnin, koupání, letní bouřky, nebezpečí záplav vlivem přívalových dešťů
- upozornit na možná nebezpečí letních her na slunci, u vody, v přírodě!

podzim

- sklizení ovoce a zeleniny, sběr podz. plodin pro zvěř, přípravy zvěře na zimu, sběr přírodnin, opadávající listí, úklidové práce, ptáci odlétající do teplých krajin, ranní mlhy a silné větry (pouštění draků)

zima

- hry se sněhem, zimní sporty, péče o zvěř, ptáky, pozorování přírodních jevů – jinovatka, zamrzlá okna, pokusy se sněhem a ledem
- zimní svátky – vánoce, Nový rok
- znát klimatické podmínky města (lesnatá krajina, příznivé klimatické podmínky)
- umět se bezpečně chovat na ulici (přecházení vozovky, návštěva dopravního hřiště, signalizace, chování v dopravních prostředcích..)

3. Voda

- znát původ vody – v přírodě, ve vodovodu
- pozorovat řeku (rozvodněná, špinavá řeka po dešti, zamrzlá řeka, pozorování a krmení kačen, jejich párování a vyvádění mladých)
- vědět, že všechny řeky ústí do moře
- vědět kde pramení některé léčivé vody (jejich význam pro lidi)
- znát rozdíl mezi přírodní a umělou vodní nádrží
- pokusy s vodou (tání sněhu a ledu, vsakování vody do země, zamrzání a odpařování)
- znát různé druhy deště
- vědět, že po dešti vznikají kaluže, odpařují se lesy
- vědět, kdo zalévá rostliny v přírodě, ve třídě (doma)
- pitný režim (význam vody a tekutin pro člověka)
- znát využití vody v domácnosti
- znát nebezpečí při vodních hrách
- vědět o nutnosti šetření s vodou

4. Vzduch

- vědět, že vzduch potřebujeme k dýchání
- vzduch obsahuje kyslík
- vzduch je nezbytná součást života na zemi
- vzduch obsahuje také škodlivé látky (emise)
- autodoprava, továrny (vypouštění škodlivin do ovzduší)
- dobré klimatické podmínky našeho města
- vzduch po dešti, v lese, v solné jeskyni, inhalace v lázních
- význam pobytu venku jako součást denního režimu

5. Živá příroda

Fauna:

- umět pojmenovat domácí a lesní zvířata, vodní a exotická zvířata, ptáky a drobný hmyz
- umět pojmenovat mláďata domácích zvířat
- napodobovat hlasy zvířat
- mít kladný citový vztah ke zvířatům
- pečovat o zvířata v zimě
- naslouchat zpěvu ptáků
- uvědomovat si nebezpečí z cizích psů

Flóra:

- esteticky vnímat nádhernou květinovou výzdobu lázní, města i vesnice
- rozlišovat stromy jehličnaté a listnaté
- poznat letité, chráněné stromy v lázních
- poznat vzácný strom s léčivými účinky – jinan dvoulaločný
- neničit svévolně rostliny, netrhat, nelámat
- sbírat přírodní materiál k pozdějšímu zpracování
- umět pomáhat při ošetřování květin ve třídě
- mít povědomí o rychlení rostlin (ve třídě – obilí, fazole)
- mít povědomí o existenci jedovatých rostlin

6. Jiné kultury

- vědět, že na Zemi žijí lidé s různou barvou pleti
- vědět, že lidé mluví různými jazyky
- mít povědomí o tom, že v některých zemích trpí lidé hladem a nemocemi, že některé země jsou sužovány válkami či přírodními pohromami
- vědět, že existují adopte na dálku

7. Oheň

- znát ohlašování požáru (zkouška sirén)
- zápalky v rukou dětí
- vypalování trávy (vegetace, drobný hmyz)
- hořící les (zapálený bleskem, jiskrou nebo nedopalkem)
- nebezpečí při opékání špekáčků u táboráku
- vaření na plynovém sporáku
- svícný a aromalampy
- pomoc při popálení

8. Neživá příroda

- znát vlastnosti různých materiálů a možnosti využití (železo, sklo, umělá hmota, papír)
- znát vlastnosti a tvárné možnosti písku
- umět výtvarně zpracovávat nasbírané přírodniny

9. Ekologie

- umět rozlišovat aktivity, které přírodu chrání nebo naopak ničí
- esteticky vnímat přírodu ve všech ročních dobách
- znát ekologicky motivované hravé aktivity
- odhazovat odpadky na určené místo
- třídit domovní odpad
- pečovat o lesní zvěř v zimě
- vědět o existenci košů na psí exkrementy
- vědět, že ovzduší může být znečištěno (výfukové plyny, kouř z komínů)
- vědět, že voda v řece a v přehradě může být znečištěná (vypouštění chemikálií)

Nabídka činností k integrovanému bloku „Poznááme svět“

- pozorování v přírodě
- vycházky do lesa
- hry na zahradě
- sběr přírodnin
- hry s přírodním materiálem
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodním materiálem
- spolupráce s rodiči při „dílnách“
- pozorování úklidových prací v lázních, ve městě
- úklidové podzimní práce na školní zahradě
- pozorování dopravy
- návštěva nádraží
- návštěva dopravního hřiště v Malenovicích
- pozorování řeky
- pozorování léčivých pramenů
- péče o zvěř, ptáky, kačeny
- pozorování počasí, přírodních jevů
- pokusy se sněhem a ledem
- klíčení semen, obilí
- poznávání květin
- rozlišování stromů listnatých a jehličnatých
- pozorování vzácného stromu s léč. účinky v lázních
- pozorování ovoce a zeleniny při PV
- výstava ovoce a zeleniny
- ochutnávky ovoce a zeleniny
- smyslové hry
- naslouchání zvukům v přírodě
- poznat zvuk „zkouška sirén“
- spolupráce s hasiči, návštěva hasičské zbrojnice
- napodobování hlasů, zvuků
- pozorování domácích a volně žijících zvířat
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem
- prohlížení knih, encyklopedií
- vykreslování omalovánek
- recitace, dramatizace

- hudební činnosti
- pohybové a hudebně pohybové hry
- hry s pravidly
- „diskusní“ kruh
- povídání o lidském těle, oblékání
- poznávání barev
- sledování pořadu KOSTIČKY
- návštěva muzea
- návštěva výstavy o včelařství
- ekologicky zaměřené hry,
- oslavy tradičních svátků.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je procesem vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání. Probíhá systematicky, pravidelně a výsledky evaluace složí ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání.

Cílem evaluace je zkvalitnění práce v mateřské škole ve prospěch dětí.

Ve spojitosti se školou se evaluace rozlišuje z hlediska těch, kteří ji provádějí na evaluaci:

- externí (vnější),
- interní (vnitřní).

Vnější evaluace je uskutečňována orgány inspekce, zřizovatelem, jinými agenturami na základě národních srovnávacích zkoušek, výzkumnými pracovišti, institucemi zaměřenými na evaluaci kurikula, atd.

Při **evaluaci vnitřní** škola evaluuje sebe sama. Za každý školní rok jsou zpracovány podklady a přílohy sledovaných oblastí hodnocení školy, jsou stanoveny závěry a případná opatření pro další práci školy.

Oblasti evaluace:

1. Podmínky předškolního vzdělávání
2. ŠVP PV
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání

1. Evaluace podmínek předškolního vzdělávání

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ věcné podmínky ▪ životospráva ▪ psychosociální podmínky	1x ročně před zahájením školního roku	pg. sbor	▪ analýza dokumentů školy ▪ kontrola ▪ diskuse ▪ rozhovor	zápis z pg. rady (srpen)
	průběžně dle potřeby	ředitelka, zástupkyně		záznam kontroly

Aktuální podmínky předškolního vzdělávání jsou porovnávány s kritérii stanovenými v RVP PV.

Kritéria

Věcné podmínky:

- prostory MŠ jsou dostatečně velké a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí,
- dětský nábytek, TV náčiní a nářadí, hygienické zázemí a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a působí esteticky,
- dostatečné je vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a dostatečně pedagogy využíváno, děti si je mohou samostatně brát, využívat podle stanovených pravidel,
- děti se podílejí na výzdobě školy, tříd, práce dětí mohou shlédnout rodiče,
- školní zahrada a její vybavení umožňuje dětem různé pohybové a další aktivity,
- prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy – čistota, teplota, osvětlení, apod.

Životospráva:

- dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je dodržován pitný režim, děti nejsou nuceny do jídla, mezi jídly je dostatečný časový interval,
- je dodržován denní režim s ohledem na potřeby dětí a aktuální situaci,
- děti mají možnost dostatečně dlouho pobývat venku s ohledem na aktuální počasí,
- ve škole i při pobytu venku mají děti dostatek pohybu,
- je respektována individuální potřeba aktivit, spánku, odpočinku dětí,
- pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem dostatečný vzor.

Psychosociální podmínky:

- děti i dospělí se cítí v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně,
- novým dětem je umožněn adaptační program,
- pedagogové respektují potřeby dětí a uspokojují je,
- všechny děti mají rovnocenné postavení,
- volnost a svoboda dětí je rovnoměrně vyvážená nezbytnou mírou omezení – děti respektují stanovená pravidla,
- třída je pro děti kamarádkým společenstvím,
- pedagogický styl je podporující, sympatizující, vstřícný, empatický, nepřipustná je podpora nezdravé soutěživosti a komunikace, kterou by dítě pociťovalo jako násilí,
- děti se aktivně účastní vytváření nabídky činností, mohou se samostatně rozhodnout,
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, děti oceňuje,
- mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc, podpora,
- děti jsou pedagogem nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů).

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ organizace	dle plánu hospitací a kontrol dle potřeby denně	ředitelka pg. sbor	▪ analýza dokumentů školy ▪ analýza dokumentů třídy ▪ hospitace ▪ kontrola ▪ rozhovor ▪ diskuse	záznam kontrol a hospitací evaluace podbloku – přípravy učitelé zápis z pg. rady (červen)

KritériaOrganizace:

- denní řád je pružný, reaguje po individuální potřebě a možnosti dětí,
- denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity,
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- děti mají ve škole potřebné zázemí, klid, bezpečí, soukromí,
- vyvážený je poměr řízených a spontánních činností,
- děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru,
- děti jsou zapojovány do organizace činností, jsou podněcovány k aktivitě a experimentování,
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti,
- je dbáno na soukromí dětí,
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí,
- prostředí je dostatečně vybaveno kvalitními pomůckami,
- maximálně je omezeno spojování tříd.

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ řízení mateřské školy	1x ročně	ředitelka pg. sbor a ostatní zaměstnanci rodiče	▪ rozhovor ▪ diskuse ▪ dotazník	zápis z pg. rady, provozní porady (červen)

Kritéria

Řízení mateřské školy:

- jsou jasné vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců,
- je vytvořen funkční informační systém,
- zaměstnanci jsou zapojeni do řízení školy, mají dané pravomoci, ředitelka respektuje jejich názor, celý tým se podílí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV,
- zaměstnanci jsou motivováni a podporováni ve spolupráci, jejich práce je vyhodnocována,
- pedagogové pracují jako tým, spolupracují s rodiči,
- je využíváno výchozích analýz a zpětné vazby,
- ŠVP PV vypracovává ředitelka s pg. sborem, evaluační systém zahrnuje všechny stránky a je smysluplný pro další práci,
- škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě, s odborníky.

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ personální a pedagogické zajištění	1x ročně dle potřeby	ředitelka účetní	▪ analýza dokumentů všech pracovníků	ústně

Kritéria

Personální a pedagogické zajištění:

- pedagogové mají předepsanou kvalifikaci,
- pg. sbor pracuje týmově, podle společně vytvořených pravidel,
- pedagogové se sebevzdělávají,
- ředitelka podporuje profesionalizaci pg. sboru,
- přímá výchovná činnost je organizována tak, aby byla vždy zajištěna optimální pg. péče,
- pedagogové se chovají a pracují profesionálně,
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky.

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ spoluúčast rodičů	měsíčně 1x ročně	pg. sbor. rodiče, pg. sbor	▪ rozhovory, ▪ diskuse ▪ dotazník	zápis z pg. rady (červen)

Kritéria

Spoluúčast rodičů:

- mezi rodiči a pedagogy vládne důvěra, otevřenost, respekt, porozumění, apod.
- pedagogové vycházejí dle možností vstříc potřebám rodičů,
- rodiče mají možnost podílet se na dění školy, jsou informováni o dění ve škole, mohou se spolupodílet na plánování školy, řešit vzniklé problémy ve spolupráci s pedagogy,
- pedagogové informují rodiče o vzdělávacích pokrocích dětí, domlouvají se na společném postupu,
- je chráněno soukromí rodiny,
- škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

2. Evaluace ŠVP PV

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ soulad ŠVP PV s RVP PV	1x ročně	pg.sbor	▪ analýza dokumentů školy, třídy ▪ rozhovor ▪ diskuse	zápis z pg. rady (srpen)

Kritéria

Soulad RVP PV a ŠVP PV:

- zásady tvorby ŠVP PV stanovené v RVP PV jsou respektovány,
- vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV jsou respektovány,
- podává ucelený obraz o MŠ,
- vychází z podmínek školy,
- je konzistentním celkem, je promyšlený, cílevědomý a integrovaný,
- pomáhá rozvíjet pg. styl,
- obsahuje systém vnitřní evaluace,
- obsah vzdělávací práce pomáhá dosahovat vzdělávacích cílů,
- umožňuje volný prostor pro tvořivost učitelek, individualizuje vzdělávání,
- učitelky mu rozumí a vychází z něho při tvorbě TVP PV,
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání,
- obsahuje všechny náležitosti, je zpracován kulturně, srozumitelně, formálně správně,
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery, je otevřeným dokumentem.

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ soulad TVP PV a RVP PV	po ukončení integrovaného bloku	pg. sbor	▪ analýzy třídní dokumentace ▪ rozhovor ▪ diskuse	záznam o souladu dílčích vzdělávacích cílů v TVP PV, evaluace TVP PV

Po ukončení integrovaného bloku pedagogové hodnotí, které cíle stanovené v RVP PV jsou již dosaženy prostřednictvím cílů daného integrovaného bloku. V další práci se zaměří na cíle, kterých je třeba ještě dosáhnout.

3. Evaluace průběhu vzdělávání

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu - TVP PV - ŠVP PV	1. 2x ročně 2. 1x ročně	pg. sbor ředitelka	- analýza dokumentů třídy, školy - rozhovor - diskuse	evaluace TVP PV (únor, červen) zázpis z pg. rady (červen)

Kritéria

Vzdělávací obsah:

- představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ,
- slouží k naplnění vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP PV,
- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí (TVP PV),
- představuje vnitřně propojený celek,
- očekávané výstupy mají činnostní povahu,
- jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
- očekávané výstupy jsou formulovány tak, aby si dítě osvojovalo nejen schopnosti, poznatky, dovednosti kognitivní i praktické, ale i postoje a hodnoty

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
- projekty školy - krátkodobé - dlouhodobé - další aktivity školy (kroužky, společné akce)	1. po ukončení projektu ústně 2. na konci školního roku 1x ročně písemně	pg. sbor	- dotazník pro rodiče - analýza dokumentů třídy, školy	zázpis z pg. rady (dle termínu projektu + červen)

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
DVPP	1x ročně	zástupkyně	- analýza dokumentů o učitelích - dotazník - rozhovor - diskuse	zázpis z pg. rady (červen)

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
- evaluace integrovaného bloku - evaluace podbloku	po ukončení integrovaného bloku, podbloku (týdně)	pg. sbor	- analýza dokumentace třídy - rozhovor - diskuse	TVP PV přípravy učitelé

Na základě průběžné evaluace (podbloků) pedagog provádí závěrečnou evaluaci:

- hodnotí celkový průběh,
- zvolené metody a postupy,
- vzdělávací přínos,
- vyvodí závěry pro další práci.

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ hodnocení pedagogů	dle plánu hospitací a kontrol	ředitelka, zástupkyně	▪ hospitace ▪ vzájemné hospitace ▪ pohospitační rozhovor	závěry z hospitací a kontrol
▪ sebehodnocení pedagogů	denně	pg. sbor	▪ diskuse ▪ rozhovor ▪ analýza dokumentace třídy	zápis z pg. rady hodnotící list učitelky

Kritéria

Povinnosti předškolního pedagoga:

- ŠVP a TVP PV jsou zpracovány v souladu s RVP PV,
- program pedagogických činností je cílevědomý a plánovaný,
- je sledován průběh vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky a výsledky,
- pedagog analyzuje věkové a individuální potřeby dětí,
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dítěte,
- samostatně projektuje výchovnou a vzdělávací činnost, volí vhodné strategie a metody,
- individuálně pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- provádí evaluační činnost,
- výsledky evaluace uplatňuje při plánování své další práce,
- poskytuje rady rodičům ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu kompetencí učitelky mateřské školy,
- analyzuje své vzdělávací potřeby, sebevzdělává se,
- reaguje na názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodiče, spolupracovníci, ZŠ, obec, apod.).
- vzdělává děti tak, aby se cítily v pohodě,
- podněcuje harmonický rozvoj dítěte,
- poskytuje dětem dostatek podnětů k učení a radosti z něho,
- posiluje sebevědomí dítěte,
- podporuje vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi,
- stimuluje rozvoj řeči a jazyka dítěte,
- seznamuje děti se vším, co je pro jeho život důležité,
- podporuje v dětech schopnosti ovlivňovat okolí vlastní činností,
- poskytuje dětem speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují,
- usiluje o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči,
- umožňuje rodičům přístup do třídy, účastnit se činností,
- umožňuje rodičům podílet se na tvorbě a hodnocení programu školy,
- vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení.

4. Evaluace výsledků vzdělávání

Předmět evaluace:	Frekvence:	Zodpovědnost:	Metody a techniky:	Záznam:
▪ přehled o rozvoji dítěte	2x ročně	pg. sbor	▪ pozorování ▪ rozhovor ▪ analýza dokumentace o dětech ▪ portfolio dítěte ▪ analýza výsledků činností dětí	přehled o rozvoji dítěte
▪ IVP dětí s OŠD, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	průběžně	učitelky nejstarších dětí a z log. třídy		

Přehledy o rozvoji dítěte mohou poskytnout pedagogům přehled o tom, jak se dítě rozvíjí a jak postupuje jeho vzdělávání. Měly by být pořizovány ve spolupráci obou třídních učitelek, popř. ve spolupráci a za pomoci rodičů. Měly by být důvěrné, přístupné jen pedagogům a rodičům. Je nutné, aby nebylo hodnocení zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého dítěte.